

Aprender a enseñar



PROGRAMA DE ECOAUDITORÍAS
ESCOLARES



¿Cuál es el problema?

Los medios de comunicación actuales (televisión, radio, periódicos y revistas) son una importante fuente de información. Gracias a ellos, cualquiera de nosotros hemos oído alguna vez hablar del Medio Ambiente, de los ecosistemas, la desertización o el cambio climático. Pero si nos preguntan qué sabemos sobre ellos, quizá nos quedemos parados pensando sin saber muy bien qué decir. Nos suenan, sí, pero como el que oye campanas y no sabe dónde.

Esta falta de "cultura ambiental" se debe a varios motivos, desde que no son muchas las noticias sobre temas ambientales que salen normalmente en los medios de comunicación, que nosotros no prestamos demasiada atención, que no siempre las noticias que nos llegan se comentan en profundidad o se sobreentiende que todo el mundo conoce el tema o, incluso, el propio locutor o escritor no tiene tampoco las ideas muy claras. Pero no estamos aquí para criticar a los medios de comunicación sino para que comprendáis la importancia que tiene una buena formación o educación, en este caso ambiental.

Está más o menos claro que todos tenemos que **cambiar una serie de conductas y hábitos** (a la hora de ir a la compra, de dar un paseo por el campo, de no tirar las cosas al suelo, de ahorrar energía...) para frenar el enorme impacto que nuestras actividades diarias causan en nuestro planeta. Pero, ¿cuáles son las conductas que hay que cambiar? ¿cómo saber si una u otra acción es o no respetuosa con el Medio Ambiente? Las respuestas sólo son posibles si conocemos el porqué de los problemas ambientales, el funcionamiento de la naturaleza, cómo llega la energía hasta nuestras casas, cómo los efectos se acumulan y traspasan de unos medios a otros, la problemática de los vertederos... **Conociendo y comprendiendo los procesos y las consecuencias, podemos cambiar las causas que las originan.**

La Educación Ambiental no sólo enseña teoría sino que intenta llegar hasta el fin, hasta el porqué del asunto para que cada uno tenga la capacidad de decidir sobre sus acciones.

¿Y dónde mejor que en los colegios e institutos para enseñar? ¿para educar? Habrá que ver hasta qué punto la Educación Ambiental, el Medio Ambiente, se tiene en cuenta en el programa educativo del centro escolar, en los libros de texto, en las clases diarias de los profesores... Toda la comunidad escolar debe trabajar **para que la Educación Ambiental se convierta en un tema transversal que englobe todas las áreas del centro escolar**, que esté siempre presente, en cada decisión y actividad.



Agudiza tus sentidos

Coge tus libros de texto, uno por uno, y dedica un rato a pasar hoja por hoja fijándote si entre sus actividades o temas de estudio aparece alguno que haga referencia al Medio Ambiente. Puedes hacerlo tú solo o repartir el trabajo con los compañeros.

ASIGNATURA	TEMAS AMBIENTALES QUE TRATA	¿PROPONE ACTIVIDADES? ¿CUÁLES?

Unas palabritas

Intenta que el director del Centro o el jefe de estudios te dedique unos minutos y pídele que te ayude a contestar estas preguntas. Sé amable y educado.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Posee el Centro una política ambiental, unos objetivos y principios de acción bien definidos respecto al Medio Ambiente?	
¿Se recoge en el Proyecto Educativo del Centro una política activa de ahorro de recursos (agua, energía)?	
¿Y de ahorro de materiales y consumo responsable?	
¿Existe desde la dirección una preocupación por mantener una buena calidad ambiental en el Centro?	
¿Promueve el Centro la participación del alumnado en tareas de conservación y mejora del Medio Ambiente?	
¿Organiza el Centro jornadas, semanas, etc. que tengan como base el Medio Ambiente?	
¿Se ha impartido formación específica de Medio Ambiente al profesorado?	
¿Consideras integrada la Educación Ambiental en el plan de estudios y en la docencia?	
A la hora de elegir los libros de texto, se tiene como criterio que integren la Educación Ambiental?	
¿Se ha realizado en el Centro alguna vez una evaluación o auditoría ambiental?	



Atención, pregunta

Las preguntas que a continuación tienes son para que se las hagas a los profesores, a todos los que veas por el Centro. Y que te contesten, claro. Hazlo en una hoja a parte, pero que no se te pierda, que luego lo utilizaremos.

- ¿Consideras integrada la Educación Ambiental en el plan de estudios del Centro?
- ¿Trabajas con los alumnos temas ambientales? ¿En qué asignatura? ¿Qué metodología sigues?
- ¿Hay coordinación en tu departamento para desarrollar temas de Educación Ambiental?
- ¿Has organizado, o piensas hacerlo, en este curso alguna salida, taller o actividad especial centrada en algún tema ambiental? ¿El qué?
- ¿Sueles leer sobre temas ambientales? ¿Consideras que estás "al día"?

A continuación, os damos una tabla para escribir un resumen con los resultados de las encuestas. Por ejemplo:

	SÍ	NO
¿Sueles leer sobre temas de Medio Ambiente?	8	5

8 profesores acostumbran a leer sobre temas de medio ambiente y 5 no lo hacen.

PREGUNTA	RESPUESTA		
	SÍ	NO	
¿Consideras integrada la Educación Ambiental en el plan de estudios del Centro?			
¿Trabajas con los alumnos temas ambientales?	SÍ, directamente	SÍ, como punto de referencia	NO
¿En qué asignatura?			
¿Qué metodología sigues?			
¿Hay coordinación dentro de tu departamento para desarrollar temas de Educación Ambiental?	SÍ	NO	
¿Has organizado, o piensas hacerlo, en este curso alguna salida, taller o actividad especial centrada en algún tema ambiental? ¿El qué?	SÍ	NO	
¿Sueles leer sobre temas ambientales? ¿Consideras que estás "al día"?	SÍ	NO	

Ahora les toca el turno a tus compañeros. Párales y que te contesten a estas preguntitas. Hazlo en una hoja a parte y pásalo a limpio en la tabla que te damos.

- Cita tres problemas ambientales globales
- ¿Qué temas de Medio Ambiente te gustaría que explicaran en clase?
- Cita un problema de los vertederos.
- ¿Haces algo para proteger el Medio Ambiente?
¿El qué?
- ¿Te apuntarías a una actividad extraescolar relacionada con el Medio Ambiente?
¿Qué te gustaría hacer?
- ¿Qué es un Parque Nacional?
- ¿Crees que el ruido es contaminación?

Anota las respuestas más significativas, las que más se repitan, las más interesantes (tanto positivas como negativas)

PREGUNTA	RESPUESTA	
Cita tres problemas ambientales globales		
¿Qué temas de Medio Ambiente te gustaría que explicaran en clase?		
Cita algún problema que crees tienen los vertederos		
¿Haces algo para proteger el Medio Ambiente? ¿El qué?	SÍ	NO
¿Te apuntarías a una actividad extraescolar relacionada con el Medio Ambiente? ¿Qué te gustaría hacer?	SÍ	NO
¿Sabes qué es un Parque Nacional?	SÍ	NO
¿Crees que el ruido es una forma de contaminación?	SÍ	NO



A por todas

Elige dos asignaturas, las que tú quieras, y piensa (y describe) qué actividades podrías hacer en ellas que tengan relación con el Medio Ambiente. Intenta ser original. Luego, pásaselas a tu profesor y, si le gustan, las puede poner en práctica en clase.

ASIGNATURA	ACTIVIDADES

Manos a la obra

Una vez terminada la recogida de datos, es el momento de dar alternativas para aquellos aspectos en los que habéis encontrado deficiencias. Cuantas más cosas se os ocurran... mejor.

QUÉ PUEDO HACER YO	QUÉ PUEDE HACER EL CENTRO

Y cuando llego a casa...

A poner en práctica lo aprendido en el colegio. La tarea no será fácil, ya que se trata de convencer a los papis de la importancia de conocer y comprender la problemática ambiental para poder actuar en consecuencia. Ayúdales a conseguirlo.

- Cuando lean tus padres o hermanos el periódico, diles que se fijen en las noticias relacionadas con el Medio Ambiente y coméntalas con ellos.
- Diles que compren, de vez en cuando, revistas especializadas y lee algún artículo.
- Aprovecha los documentales de la televisión para aprender más sobre la vida de los animales.
- Si amanece un buen día... propón a tus padres salir al campo de excursión. Con el simple hecho de observar la naturaleza, ya se aprenden un montón de cosas.

Piensa globalmente,
actúa localmente



Llegados a este punto, coge papel y lápiz, reflexiona sobre los resultados obtenidos y escribe tus conclusiones (o las de tu grupo) sobre la situación ambiental del Centro respecto a su planteamiento educativo.

(Grapa la hoja a este cuadernillo)



A, B, C...

Aquí tenéis algunas palabras relacionadas con el tema que a lo mejor no conocíais antes.

Actitud: disposición del ánimo de las personas a manifestar cierto tipo de conductas, opiniones, juicios o posturas ante personas, cosas o hechos. Predisposición.

Educación ambiental: proceso continuo por el cual los individuos conocen su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. Ayuda a comprender la causa de los problemas para poder actuar.

Materia transversal: contenidos, fundamentalmente actitudinales, que impregnan todas las asignaturas del curriculum escolar. No es una asignatura aparte sino que forma parte de todas.

Medio ambiente: es aquello que nos rodea y donde vivimos, desde el jardín de casa hasta todo el planeta Tierra. Es una mezcla de valores culturales, sociales y naturales.

Política ambiental: es aquella política que tiene siempre presente la Educación Ambiental a la hora de fijar prioridades, objetivos, programas, actividades, tomar decisiones...



AYUNTAMIENTO DE
**San Sebastián
de los Reyes**

Delegación de Medio Ambiente