

PLENO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA 2022

BLOQUE 1

GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA HACER LLEGAR SUS OPINIONES Y QUE SEAN TENIDAS EN CUENTA EN AQUELLOS TEMAS QUE LES AFECTAN.

PARTICIPACIÓN Y DERECHOS: (Factor 9-13 y La Pequeplaza)

Buenas tardes.

- Lo primero que queremos trasladar desde Factor 9-13 es la importancia de que se tenga presente el derecho a poder expresar nuestras opiniones, necesidades y decidir sobre nuestro entorno.
- Para ello hace falta que tengamos ocasión de expresar nuestros sentimientos, lo que nos molesta y lo que necesitamos.
- Creemos que en los colegios e institutos se debería preguntar a los niños, niñas y adolescentes que les parece bien y que no.
- En el grupo de "La Pequeplaza" creen que los adultos tienen que escuchar más a las niñas y niños y llevar a cabo las propuestas que hacen.

PARTICIPACIÓN Y DERECHOS: (Factor 9-13 y 2º B ESO IES Juan de Mairena)

Desde Factor 9-13 queremos proponer:

- Que haya un lugar donde los niños, niñas y adolescentes puedan explicar lo que les preocupa.

Desde el Instituto Juan de Mairena quieren presentar las siguientes propuestas:

- Que se haga más publicidad para que niños, niñas y adolescentes conozcan la existencia de este derecho a la participación y puedan ejercerlo.
- Que exista un espacio y también un buzón de propuestas para que podamos expresar nuestro punto de vista, nuestras quejas y opiniones.

PARTICIPACIÓN Y DERECHOS: (5º CEIP Infantas Elena y Cristina)

- Nos parece importante que los niños, niñas y adolescentes puedan tener voto, opinión y representación en el Ayuntamiento.

CONCIENCIAR A LA SOCIEDAD SOBRE LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTE.

PARTICIPACIÓN Y DERECHOS: (Factor 9-13)

Buenas tardes.

Desde Factor 9-13 creemos que es muy importante explicar a todo el mundo que hay que respetar los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Por eso, queremos hacer las siguientes propuestas:

- Hacer una carrera para anunciar los derechos de la infancia.
- Transmitir que no se respetan los derechos de la infancia en todo el mundo.
- Apoyar a las ONGs.

PARTICIPACIÓN Y DERECHOS: (Factor 9-13 y Comisión de Participación de la Infancia y Adolescencia)

Nos gustaría saber qué respuesta se podría dar a estas propuestas y también dentro de la Comisión de Participación queríamos preguntar sobre algunas de las propuestas presentadas en el Pleno de Infancia del año pasado:

- ¿Se va a consultar y tener en cuenta la opinión de los niños, niñas y adolescentes en el proyecto de renovación del parque de La Marina?
- ¿Se va a poder contar con algún espacio en la página web o en la revista La Plaza donde se recojan las opiniones y propuestas que vayamos haciendo?

BLOQUE 2

HACER DEL TIEMPO LIBRE Y EL OCIO UN FACTOR QUE POSIBILITE EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL NIÑO.

OCIO Y TIEMPO LIBRE (6º A Miguel Delibes)

Buenas tardes.

Desde el colegio Miguel Delibes:

- Queremos conseguir que nuestro tiempo libre y de ocio nos ofrezca una oportunidad de crecimiento personal y social. Por ello, nos gustaría que se habilitase una zona donde de manera conjunta pudiésemos practicar skate, skate patinete y parkour, no estando para nada cerrados a otras posibles propuestas que surjan de otros centros.
- Nos gustaría poder ser más protagonistas de nuestro ocio, pudiendo utilizar lugares como la casa de la juventud para organizar eventos o realizar actividades diseñadas y programadas por nosotras. Algunas que hemos pensado podrían ser: organización de un scaperoom, de un pasaje del terror, de una zona de estudio donde podamos ayudarnos alumnado de la misma edad o de diferentes edades
- Creemos que las propuestas podrían ser recogidas a través de este sistema donde los delegados o delegadas trasladaríamos las ideas de nuestros centros, para que las instituciones pertinentes del ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes dieseis respuesta a ellas.

OCIO Y TIEMPO LIBRE (6º C Miguel Delibes)

- También se podría crear una asociación de niños de 5º y 6º y de instituto que se reúnan para preparar actividades tales como escapes rooms, gymkhanas o similar y después ofrecer esa actividad para la realicen niños más pequeños dirigidos por los niños organizadores. También podrían proponer actividades en formato digital manejando las TICs.
- Se podría formar una red de asociaciones juveniles con otros ayuntamientos para compartir tiempo libre con otros niños de su edad.
- Además proponemos que se puedan organizar excursiones para los fines de semana con estos grupos.

OCIO Y TIEMPO LIBRE (1ºB IES Atenea)

Buenas tardes, a continuación vamos a presentar propuestas realizadas por el instituto Atenea:

- Proponemos la construcción de un parque de patinaje (skate park).
- Que se establezca un día en que teatros, cines, conciertos y otras actividades culturales del municipio sean gratis para los jóvenes.

OCIO Y TIEMPO LIBRE (1ºC IES Atenea)

Más propuestas:

- Pabellón con suelo de parqué y pistas al aire libre.
- Más pistas de pádel, badminton o pimpón abiertas al público.
- Que pongan un servicio de bicis en la calle.
- Pistas deportivas en el gran espacio de acceso al hospital.

OCIO Y TIEMPO LIBRE (1º A y 1ºD IES Atenea)

Otras propuestas del instituto Atenea son:

- Realizar más pistas deportivas en el municipio.
- Construir una pista de atletismo y fútbol con césped artificial para el instituto.
- Crear discotecas para menores de edad.

OCIO Y TIEMPO LIBRE (1ºA y 1ºD IES Atenea)

Además:

- Crear puntos wifis que no sean exactamente en las bibliotecas.
- Crear puntos de ocio televisivo con videojuegos educativos en algún centro del municipio.

OCIO Y TIEMPO LIBRE (Factor 9-13)

En Factor 9-13 proponemos:

- Que haya más zonas de juego como por ejemplo parques, cines, un parque de atracciones o más cosas.
- Que bajen los impuestos para que las familias tengan más dinero y los niños se pueden comprar más cosas o ir a más sitios.

OCIO Y TIEMPO LIBRE (Factor 9-13 y 2º E IES Juan de Mairena)

También de Factor 9-13:

- Que haya más ciberseguridad en los teléfonos y ordenadores con el uso de internet y redes sociales.

Del Instituto Juan de Mairena nos piden que traslademos lo siguiente:

- Contar con centros de ocio y espacios para que los adolescentes puedan hacer más actividades al aire libre.
- Contar con más ordenadores y espacios de trabajo en grupo en las bibliotecas.

OCIO Y TIEMPO LIBRE (Factor 9-13 y Comisión de Participación de la Infancia y Adolescencia)

Además de saber qué se podría hacer sobre estas cuestiones, desde la Comisión de Participación queríamos preguntar sobre algunas de las propuestas que sobre este tema del ocio y tiempo libre se presentaron el año pasado en el Pleno de Infancia:

- ¿Se ha creado alguna pista para patines, bicis, monopatines y patinetes eléctricos?
- ¿Hay minihuertos con monitores a los que poder acudir fuera de los horarios escolares y durante los fines de semana?
- ¿Se ha hecho algún parque pensado para adolescentes, con un espacio propio diferenciado de los parques más infantiles y que permita poder dialogar y estar con los amigos y amigas al aire libre?
- ¿Se tiene previsto hacer algún parque cerca de la zona del Juan de Mairena donde puedan quedar y juntarse los adolescentes
- ¿Se ha estudiado la posibilidad de abrir los colegios e institutos para poder usar las pistas deportivas de los patios fuera del horario de actividades del centro?
- ¿Han aumentado las pistas deportivas de pádel, vóley, vóley-playa o de otro tipo?
- ¿Se han creado nuevos espacios seguros, controlados y con dinamizadores donde poder reunirse con otros chicos y chicas para realizar juegos, manualidades o compartir intereses e intercambiar ideas y proyectos (clubs de lectura, de escritura, cine, música ecológica...)?

BLOQUE 3

PROTEGER Y PROMOVER LA SALUD ENTENDIDA DESDE UNA PERSPECTIVA QUE TENGA EN CUENTA LO PSICOLÓGICO, LO FÍSICO Y LO SOCIAL PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA POBLACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE.

SALUD (2ºB IES Atenea)

Buenas tardes.

Desde el IES Atenea voy a hablaros de la salud desde el punto de vista de la infancia y la adolescencia.

- La salud no es solo ausencia de enfermedad, sino que implica tres ámbitos que son el físico, el psicológico y el social. La salud física trata el bienestar del tu cuerpo, la psicológica hace referencia al bienestar mental así como emocional y el social es el bienestar de las personas en sus relaciones con los demás (amigos, familias, profesores...).
- Las tres áreas de la salud han de ser tenidas en cuenta para que los niños, niñas y adolescentes crezcamos sanos y felices. De tal manera que no solo si nos hacemos daño o estamos físicamente enfermos recibamos la atención necesaria, sino que si tenemos algún problema emocional o no estamos bien integrados en nuestro entorno sepamos a quien acudir.
- Para poder ayudar a mejorar la salud de los niños y adolescentes lo primero es detectar los problemas que hay. La obesidad, los problemas de sueño, la anorexia, la depresión, la necesidad de pertenecer a un grupo, la búsqueda de aprobación, el miedo al fracaso, la ansiedad, la impulsividad y muchos más han de recibir atención familiar, social y médica.
- Los jóvenes usamos mucho las redes sociales, por ello pienso que podríamos usar este medio para ayudar a la resolución de algunos de los problemas que he citado anteriormente.

A continuación paso a presentar alguna propuesta:

- En relación con la obesidad se podrían difundir vídeos de recetas saludables con ingredientes fáciles de obtener. Luego se podría subir una foto a la web del Ayuntamiento y que se concediera algún premio u otro tipo de recompensa.
- Para promover el ejercicio se podía hacer una foto en distintos puntos del municipio (por ejemplo en la Dehesa) y hacer como en la anterior propuesta.
- También que se impartieran talleres por personal cualificado que de manera lúdica enseñe a los adolescentes a ser asertivos, fomentar la autoestima, aprender a relajarse y nos proporcione habilidades sociales y estrategias que nos ayuden a afrontar los problemas emocionales, mentales y sociales con los que nos enfrentamos en las dificultades del día a día.

SALUD Factor 9-13 (2ºD y 2ºE IES Atenea)

De otras clases de 2º del instituto Atenea, que no han podido venir aquí a presentarlas, son las siguientes propuestas:

- Potenciar el deporte con más canchas de fútbol y multideportivas con césped artificial o poder dar más uso a las existentes y acondicionar las que fueran necesarias
- Contar con atención psicológica a los alumnos del centro.
- Realizar campañas para incentivar el moverse andando a sitios que no están tan lejos y si además hubiera más autobuses y más frecuentes habría menos coches en las calles y en las carreteras, reduciéndose la contaminación y beneficiándose la salud.
- Crear puntos de encuentro para poder socializar con otros adolescentes.
- Tener a disposición de los clientes en las cafeterías de los centros públicos frutas, verduras o bebidas y alimentos más saludables.

SALUD (6º B Miguel Delibes)

Las propuestas que hacemos del colegio Miguel Delibes sobre este tema de la salud son:

- Que se tenga un mayor control sobre la comida que se sirve en el comedor con el fin de que sea saludable pero esté más rica.
- Que se creen zonas deportivas donde poder hacer actividades físicas y jugar a distintos deportes con el fin de promover no solo el movimiento, sino también valores como el esfuerzo, trabajo en equipo, colaboración y aprender a ganar y perder.

SALUD (Factor 9-13 y Comisión de Participación de la Infancia y Adolescencia)

Desde Factor 9-13 queremos aportar:

- Que haya terapia familiar gratis además del Servicio de Mediación Familiar y Atención Psicológica para niños y niñas que se han separado de sus padres.
- Que se pongan sanciones más graves por maltrato físico, mental o sentimental.

También como seguimiento del pleno del pasado año quisiéramos saber:

- ¿Se ha aumentado el control policial para hacer cumplir la normativa de no fumar delante de los espacios a los que acuden niños, niñas y adolescentes? ¿Ha aumentado el número de sanciones?
- ¿Se han hecho campañas por el Ayuntamiento relacionadas con la salud en el municipio en lo referente a alimentación sana, deporte, reducción de contaminación, salud bucodental, etc.?
- ¿Se ha realizado alguna actuación relacionada con cómo proteger la salud mental y emocional de niñas, niños y adolescentes?

BLOQUE 4

POSIBILITAR EL ENRIQUECIMIENTO PERSONAL A TRAVÉS DE LA PRACTICA Y/O DISFRUTE DE ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES.

CULTURA (Factor 9-13)

Desde Factor 9-13 queremos manifestar la importancia que tienen las actividades artísticas y culturales para sentirnos mejor y realizar actividades sociales y por eso queremos proponer:

- Que bajen el precio de los museos, teatros y cines un día el mes o a la semana poniéndole el nombre "Día joven".
- Intercambiar conocimientos con los mayores, por ejemplo, nosotros les enseñamos tecnología y ellos a coser.

CULTURA (Factor 9-13)

También nos parece importante:

- Que para todo el mundo pueda disfrutar de este tipo de actividades se vigile que no se den conductas relacionadas con la homofobia, la xenofobia, el racismo, la violencia de género o cualquier otro tipo de violencia. En caso de que se produzcan poner las sanciones adecuadas.
- Que tengamos más información puesto que la ignorancia nos hace desconocer toda la oferta que pueda haber sobre temas artísticos y culturales y que se creen varios medios de comunicación para niños, niñas y adolescentes.

CULTURA (CEIP San Sebastián)

Buenas tardes, desde el colegio San Sebastián nos gustaría:

- Poder realizar más actividades culturales para los niños de entre 10 y 15 años (conciertos, cuentacuentos, teatros...)

CULTURA (CEIP Miguel Delibes)

Algo que nos gustaría desde el colegio Miguel Delibes sería:

- Contar con un bibliobús en el Municipio.

CULTURA (IES Gonzalo Torrente Ballester)

Buenas tardes, desde el Instituto Torrente nos gustaría que se llevarán a cabo las siguientes propuestas:

- Charlas y talleres a niños/as y adolescentes sobre temas actuales.
- Creación de zonas de convivencia en zonas cubiertas para poder reunirnos los días lluviosos y de invierno.

CULTURA (IES Gonzalo Torrente Ballester)

Más propuestas que nos parecen interesantes:

- Colaboración activa (juegos de mesa, cuentacuentos...) en residencias de ancianos los fines de semana.
- Facilitarnos un local para reuniones de jóvenes escritores para publicar un periódico (u otras actividades culturales).

CULTURA Marcos (Factor 9-13 y Comisión de Participación de la Infancia y Adolescencia)

La Comisión de Participación le gustaría saber si se ha estudiado la propuesta del año pasado de ver la posibilidad de abrir las bibliotecas los domingos.

BLOQUE 5

GARANTIZAR EL DERECHO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA A UN AMBIENTE FAMILIAR ADECUADO DONDE SE CUBRAN SUS NECESIDADES PARA UN DESARROLLO ADECUADO.

FAMILIA (Factor 9-13 y Comisión de Participación de la Infancia y Adolescencia)

Buenas tardes, desde la Comisión de Participación, para asegurar que niños y adolescentes tengan un entorno familiar óptimo en el que se cubran sus necesidades y conseguir una buena educación desde el ámbito familiar para el buen desarrollo de cada individuo, es decir que puedan vivir en un buen ambiente, nos gustaría:

- Que se disminuyera el precio de las cosas y que subiera el salario mínimo.
- Que se añadan actividades para realizar en familia, gratuitas o subvencionadas, como se planteó en el pleno anterior, ¿se han incorporado nuevas actividades para realizar en familia?

FAMILIA (Factor 9-13)

- Que se crearan más zonas de diversión para ir con la familia (parques, cines, carreras en familia...).
- Que hubiera espacios donde las familias puedan celebrar los cumpleaños.

FAMILIA (Factor 9-13)

- Que se atiendan los problemas económicos de las familias y saber si se han aumentado el número de ayudas respecto al año pasado.
- Que se bajen los impuestos.

FAMILIA (Factor 9-13)

Otros de los temas que surgió en el anterior Pleno de Infancia y del que nos gustaría saber si se ha pensado algo sobre el mismo, es el siguiente:

- Crear un plan de aumento de puestos de trabajo para ciudadanos de San Sebastián de los Reyes, dando preferencia a los padres y madres de alumnos matriculados en este municipio, con horarios compatibles con los horarios de los colegios.

FAMILIA (2º E IES Atenea)

- Precios asequibles para poblaciones especiales, adolescentes y niños.

BLOQUE 6

TOMAR CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LOGRAR UNA CONVIVENCIA SOLIDARIA, TOLERANTE, PACIFICA, DEMOCRÁTICA E IGUALITARIA EN LA DIVERSIDAD.

CONVIVENCIA (Factor 9-13 y Comisión de Participación de la Infancia y Adolescencia)

Buenas tardes, desde la Comisión de Participación Infantil nos gustaría manifestar la Importancia de que niños, niñas y adolescentes tengan un buen ambiente.

Por ejemplo, se podría lograr:

- Dando charlas.

CONVIVENCIA (Factor 9-13)

- Realizando campañas o jornadas.
- Aumentando la vigilancia en fiestas y eventos.

CONVIVENCIA (Factor 9-13)

También se podría plantear:

- Hacer actos relacionados con las noticias.
- Hacer marchas y manifestaciones para promover estos valores.

CONVIVENCIA (Factor 9-13 y Comisión de Participación de la Infancia y Adolescencia)

Y, por último, estaría bien, como se dijo el año pasado que se programaran actividades de convivencia entre los alumnos de todos los colegios, teniendo muy presente la inclusión, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, por ejemplo: actividades en la naturaleza, torneos deportivos, yincanas infantiles los fines de semana, scouts...

CONVIVENCIA (1º CE ESO IES Gonzalo Torrente Ballester)

Buenas tardes, desde el instituto Torrente Ballester en relación con este tema nos gustaría:

- Que se promocionaran actividades solidarias para evitar tendencias machistas, racistas, etc.

CONVIVENCIA (1º EE ESO IES Gonzalo Torrente Ballester)

También sería favorable que hubiera:

- Profesionales que nos ayuden a socializar, que sean cariñosos y con paciencia dándonos confianza.
- Charlas sobre LGBIQ+ para integrar a los colectivos en la comunidad.
- Profesionales especializados en psicología para hablar de nuestros problemas.

CONVIVENCIA (6º CEIP Príncipe Felipe.)

Desde el colegio Príncipe Felipe, nos gustaría que se tuvieran en cuenta las siguientes propuestas:

- Realizar en el municipio representaciones o teatrillos en el que el tema sea la diversidad (niños en silla de ruedas, con autismo...). Para concienciarnos de que todos nos debemos respetar y tratarnos bien.
- Eliminar las barreras arquitectónicas en todos los edificios municipales, poner rampas, ascensores... incluyendo los colegios e institutos.
- Poner anuncios en la ciudad informando de la importancia de la inclusión y añadir un apartado con esta información en La Plaza.
- Poner más parques inclusivos.

CONVIVENCIA (6º CEIP Príncipe Felipe.)

También creemos que sería importante:

- Proponer actividades deportivas y ligas municipales para discapacitados (como las paralimpiadas), y en las actividades generales como campus, que tengan apoyos los niños y niñas que lo necesiten.
- Poner cajas especializadas y dar prioridad a niños discapacitados para que no tengan que esperar filas (por ejemplo, para entrar a la piscina o al teatro).
- Intentar reducir la contaminación acústica para los niños y niñas que se ponen nerviosos con el ruido.

BLOQUE 7

POSIBILITAR ACCIONES EDUCATIVAS QUE FAVOREZCAN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA POBLACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE DENTRO DE LOS CENTROS ESCOLARES.

EDUCACIÓN (Factor 9-13 y Comisión de Participación de la Infancia y Adolescencia)

Como representante de la Comisión de Participación, creemos que es necesario potenciar la educación para que niños, niñas y adolescentes aprendan cada vez más.

Sabemos que la mayoría de los temas que vamos presentar en esta área no son competencia del Ayuntamiento, pero queremos aprovechar para dar nuestro punto de vista y algunos aspectos que nos preocupan, como van a ir comentando mis compañeros:

EDUCACIÓN (Factor 9-13)

- Que quiten los exámenes porque no reflejan todo lo que un niño, niña y adolescente sabe hacer, y así sea más justo.
- Que hagamos clases “especiales” en Educación física como premio si nos portamos bien.

EDUCACIÓN (Factor 9-13)

- Que los exámenes sean más fáciles y sencillos.
- Que los colegios tengan mejores instalaciones.

EDUCACIÓN (Factor 9-13)

- Construir mas colegios públicos.
- Que los profesores enseñen más cosas para cuando seamos adultos.

EDUCACIÓN Factor 9-13

- Explicar a los jóvenes mediante charlas en los colegios e institutos sobre el Bullying y los problemas de la sociedad. Que pueda venir alguien que haya tenido ese problema y que explique cómo lo solucionó.

EDUCACIÓN (Factor 9-13 y La Pequeplaza)

- Podrían hacer un experimento, una semana sin deberes en la que solo se trabaje en clase, tal vez descubran que el rendimiento es el mismo y que no hay necesidad de tener deberes.
- Que en el instituto Atenea pongan mesas en la cafetería.

Como portavoz de “La Pequeplaza” me gustaría añadir lo siguiente:

- Que cuando se sientan como presionados haya un aula donde hay cosas que le hagan sentir feliz y relajarse.
- Que cuando les saquen de las clases pues que enseñen lo mismo, pero con más facilidad para que cuando entren no se les complique tanto seguir a los demás con la tarea o el ejercicio.
- Dar clases de convivencia y respeto.
- Propuestas para mejorar el vandalismo.

EDUCACIÓN (6º A C.E.I.P San Sebastián).

Desde el colegio San Sebastián nos gustaría que se pudiera:

- Acondicionar las aulas. Debido a que cada vez hace más calor se pide instalar ventiladores de techo en las aulas de los centros. No gastan mucha electricidad y mejorarían la situación en los meses de calor.

EDUCACIÓN (5º C.E.I.P Príncipe Felipe).

Buenas tardes desde el colegio Príncipe Felipe exponemos las siguientes necesidades:

- Abrir los colegios por las tardes y fines de semana, para el uso de niños y niñas.
- Realizar talleres donde se aprenda jugando durante los fines de semana, utilizando las instalaciones de los colegios.

EDUCACIÓN (5º CEIP Príncipe Felipe).

También:

- Poner más parques y zonas de juego en los colegios.
- Realizar concursos y ligas deportivas entre colegios.

EDUCACIÓN (5º CEIP Infantas Elena y Cristina)

Desde el Infantas Elena y Cristina, queremos aportar:

- Aprender de una manera diferente, jugando y de manera divertida. Nueva normativa.
- Más deporte en el colegio.

EDUCACIÓN (5º CEIP Infantas Elena y Cristina)

- Un único libro para todas las asignaturas de 5º de primaria.
- Aplicar lo aprendido en la vida real una vez al trimestre.

EDUCACIÓN (5º CEIP Infantas Elena y Cristina)

- Enseñar cosas útiles como primeros auxilios.
- Más ayudas escolares, material y otras becas.
- Más ordenadores y tablets en los coles de Sanse para trabajar todos y todas.

EDUCACIÓN (5º CEIP Infantas Elena y Cristina)

- Extraescolares gratis.
- Intercambios entre coles (más actividades dinámicas y en grupo para conocerse entre colegios).

EDUCACIÓN (2º E ESO IES Atenea)

Desde el instituto Atenea creemos que es importante para la educación:

- Mejorar el mobiliario de los centros para optimizar el tiempo que están los alumnos en los centros.
- Evitar adoctrinamientos políticos a los alumnos.

EDUCACIÓN (5º y 6º CEIP Enrique Tierno Galván)

En el Tierno Galván hemos realizado la siguiente propuesta:

- Que haya un psicólogo en todos los colegios durante toda la jornada escolar.

BLOQUE 8

CREAR ENTORNOS SEGUROS Y PROTECTORES PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA Y EL DESARROLLO SALUDABLE DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

SEGURIDAD CIUDADANA (Factor 9-13)

Desde Factor 9-13 pensamos que la seguridad ciudadana es estar, por ejemplo, en tu casa, en el cole o en el parque, donde hay un adulto que te proporcione seguridad para desarrollarte favorablemente.

Creemos que es importante:

- Que no solo sean los adultos los que proporcionen seguridad, sino que nos enseñen a protegernos a nosotros mismos.
- Que haya más patrullas, no solo para proteger a los niños, niñas y adolescentes, sino a todos los ciudadanos.

SEGURIDAD CIUDADANA Factor 9-13 (La Pequeplaza)

Los participantes de la actividad “La Pequeplaza” nos han transmitido que sería importante:

- Que hubiera un acceso seguro a los entornos actuales infantiles ya que toda la gente no va para divertirse.
- Que se impartieran cursos para enseñar porque es malo el vandalismo y las drogas.

SEGURIDAD CIUDADANA (Factor 9-13 y La Pequeplaza)

Como componente de Factor 9-13 y además portavoz de “La Pequeplaza” nos gustaría transmitir:

- Que en los parques haya detectores de droga en las puertas, que haya un policía o responsable del parque que cuide a los niños.

Para finalizar, añadir si sobre la cuestión de colocar semáforos en vez de pasos de cebra en las cercanías a los institutos, planteada en el último pleno, ¿se ha decidido algo?

BLOQUE 9

PROCURAR UN MEDIOAMBIENTAL ADECUADO PARA QUE FAVOREZCA EL DESARROLLO Y PROPORCIONES EL MAYOR BIENESTAR POSIBLE.

MEDIOAMBIENTE Y URBANISMO (Factor 9-13)

Desde factor 9-13 creemos que hay que intentar que el medioambiental sea un lugar cómodo para que sea mejor el crecimiento, dar la mayor comodidad posible y reducir la contaminación ya que cada vez hay más en la ciudad.

Por eso nos gustaría que:

- Como las calles para andar están sucias, se pongan multas por tirar cosas al suelo como plástico, cartón o papel.
- Como los parques que hay son muy infantiles, se reformen para que sean más grandes y haya más en el municipio.
- Se pudieran hacer mejoras en el mobiliario urbano (papeleras, bancos, etc.) y en los materiales y edificios públicos.

MEDIOAMBIENTE Y URBANISMO (Factor 9-13, 2º E ESO IES Juan de Mairena y 2º D ESO IES Atenea)

También pedimos:

- Que hubiera un sitio para quedar en vez del parque o la casa de un amigo, que haya un lugar para pasar el rato.
- Que haya algunas personas que vayan a colegios e institutos para dar charlas y pongan vídeos para concienciar sobre no tirar la basura en las calles.

Representado al instituto Juan de Mairena y al Atenea, trasmitimos sus propuestas:

- En cuanto a las calles sería deseable más regularidad en las líneas de autobús y que los semáforos tuvieran más tiempo para el paso de peatones.
- Más autobuses y más frecuentes para que haya menos coches en las calles y en las carreteras.

MEDIOAMBIENTE Y URBANISMO (Factor 9-13 y Comisión de Participación de la Infancia y Adolescencia)

Como componente de la Comisión de Participación, sobre algunas propuestas que se plantearon en el pasado pleno, nos gustaría saber si desde el Ayuntamiento se ha realizado alguna acción relacionada con:

- Cambiar el horario del personal de limpieza de la calle en hora punta ya que coincide con la entrada de los alumnos al IES Juan de Mairena.
- Ajustar horarios de autobuses a los horarios escolares.
- Aumentar el número de baños públicos en las calles para no tener que entrar en sitios privados y evitar que algunas personas terminen haciéndolo en la calle.
- Propuestas sobre las paradas de autobús:
 - Poner paradas de autobús por todas las calles de Sanse.
 - Establecer un día internacional del autobús y que ese día sea gratis.
 - Poner más bancos en las paradas para que puedan sentarse las personas que esperan.
 - Decorar los autobuses y las paradas con un diseño original creado por algún artista.
 - Colocar una pantalla grande en las paradas para saber cuándo viene el autobús.
 - Cambiar las paradas que son solo un poste por otras que tengan bancos y porche por si llueve o hace mucho sol.

MEDIOAMBIENTE Y URBANISMO (5º y 6º CEIP Enrique Tierno Galván)

Desde el colegio Tierno Galván nos gustaría que:

- Se aumentará la protección de los animales domésticos y que se construyan más áreas de "pipican".

MEDIOAMBIENTE Y URBANISMO (5º A CEIP San Sebastián)

Buenas tardes, queremos transmitir desde el colegio San Sebastián propuestas para reducir la contaminación en el pueblo, a través de medidas como:

- Subvencionar a las industrias y grandes empresas para la instalación de energías renovables.
- Sustituir toda la flota del Ayuntamiento por vehículos eléctricos.
- Instalar en todos los edificios públicos y lugares frecuentados por la juventud y los niños, aparca bicicletas y patinetes.

MEDIOAMBIENTE Y URBANISMO (5º B CEIP San Sebastián)

Mas propuestas para mejorar la ciudad:

- Limpieza en las calles. Aumento del presupuesto de limpieza.
- Creación de un parque con rampas para patines en nuestra ciudad.

MEDIOAMBIENTE Y URBANISMO (6º B CEIP San Sebastián)

Voy a transmitirles más propuestas:

- Crear parques de pumptrack para bicicletas, más carriles bici, un skatepark, pistas de voleibol, parques de colchonetas, un parkour park...
- Instalación de más fuentes para beber, sobre todo en la Dehesa, y mantenimiento de las que están ya instaladas.
- Instalación de más papeleras con separación de residuos para poder reciclar y colocar más papeleras en la Dehesa.
- Instalación de ceniceros para que no haya en algunas zonas tantas colillas en el suelo.
- Aprovechar las parcelas vacías para construir pistas deportivas.

MEDIOAMBIENTE Y URBANISMO (1º CE ESO IES Gonzalo Torrente Ballester)

Desde el Torrente proponemos las siguientes medidas:

- Mejorar la limpieza de la localidad: más contenedores y campañas de limpieza en la Dehesa.
- Mejorar la movilidad urbana para tener mayor seguridad y calidad del aire, creación de carriles bici y aparcamientos para las bicicletas.
- Creación de zonas verdes y frescas con piscinas para llevar mejor las olas de calor.

MEDIOAMBIENTE Y URBANISMO (1º EE IES Gonzalo Torrente Ballester)

Proponemos también que se cree un:

- Grupo de voluntarios para salir a la Dehesa y hacer actividades de limpieza, conocimiento de las plantas, etc.

MEDIOAMBIENTE Y URBANISMO (2º B ESO IES Atenea)

Desde el Atenea creemos que es necesario:

- Que no haya fiestas en la zona centro, que se monta mucho jaleo (contaminación acústica) y se ensucia mucho.
- Que se haga una campaña de concienciación sobre la necesidad de recoger las cacas de los perros.

MEDIOAMBIENTE Y URBANISMO (5º CEIP Príncipe Felipe)

Nos gustaría que se tuviera en cuenta la propuesta del Príncipe Felipe de:

- Realizar jornadas para limpiar parques y así concienciarnos de la importancia de cuidar el medio ambiente.
- Hacer actividades para plantar árboles.

MEDIOAMBIENTE Y URBANISMO (La Pequeplaza)

Desde "La Pequeplaza" nos gustaría añadir que también se podrían pensar otras actividades voluntarias y divertidas para limpiar los parques.

BLOQUE 10

REALIZAR ESTUDIOS E INFORMES QUE PERMITAN UN MEJOR CONOCIMIENTO DE LA POBLACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE.

INFORMAR Y DIFUNDIR LAS ACCIONES DIRIGIDAS A LA INFANCIA

SERVICIOS E INFORMACIÓN (Factor 9-13)

Desde factor 9-13 pensamos que no solo es importante conocer como son los niños, niñas y adolescentes, sino que estos estén bien informados de las cosas que hay para que puedan apuntarse a hacerlas.

SERVICIOS E INFORMACIÓN (Factor 9-13)

Por lo tanto pensamos que debería haber un espacio donde los niños, niñas y adolescentes podamos dirigirnos para buscar información que nos pueda interesar como en los corchos en la entrada de los colegios, folletos, televisión, carteles informativos por la ciudad... Además se podía crear un sitio para informar y asesorar sobre actividades de infancia.

SERVICIOS E INFORMACIÓN (Factor 9-13)

- Estudiar sí hay Bullying en los centros escolares
- Preguntar a NNyA que les preocupa o les gusta.

SERVICIOS E INFORMACIÓN (Factor 9-13)

- Ver si hay Ciberacoso.

SERVICIOS E INFORMACIÓN (La Pequeplaza)

- Realizar un test anónimo para poder obtener datos de los niños, niñas y adolescentes.
- Hacer una página o aplicación para que los niños pongan, anónimamente, lo que necesitan.
- Que haya un buzón o varios para que los niños y las niñas escriban algo que necesitan y lo puedan meter en esos buzones.
- Crear una especie de manual que podrán consultar cuando tengan dudas sobre ellos mismos.
- Que las preguntas que se hagan sean adecuadas a la edad de los encuestados.