

“De Infantil a Primaria” Guía de Orientación



Para que les vaya bien en la Educación Primaria,
¿qué podemos hacer las madres y los padres?

Elaborado por: Delegación de Educación.
Diseño y maquetación: Delegación de Educación.

www.ssreyes.org

Abril 2024

"El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron". Apoyándonos en las palabras de Jean Piaget, tengamos la convicción de plantearnos el inicio de la etapa escolar como un camino de acompañamiento a un mundo nuevo. Acompañar a nuestras hijas e hijos por este camino, les facilitará, sin duda alguna, descubrirlo y avanzar en el mismo.

D^a. María Ordóñez Lara
Concejala Delegada de Educación

ÍNDICE

Presentación	5
Objetivos a conseguir con nuestros hijos y nuestras hijas	
✓ QUE APRENDER SEA IMPORTANTE PARA ÉL Y PARA ELLA	6
✓ QUE SEA PUNTUAL	10
✓ QUE TENGA "ENERGÍA" EN CLASE	13
✓ QUE LLEVE LO QUE NECESITA PARA SUS CLASES	16
✓ QUE ESTÉ A GUSTO EN EL COLEGIO	20
✓ QUE APRENDA A HACER SUS DEBERES	24
✓ QUE TENGA AUTOESTIMA	34
Por último	38
Recursos dirigidos a la infancia	39

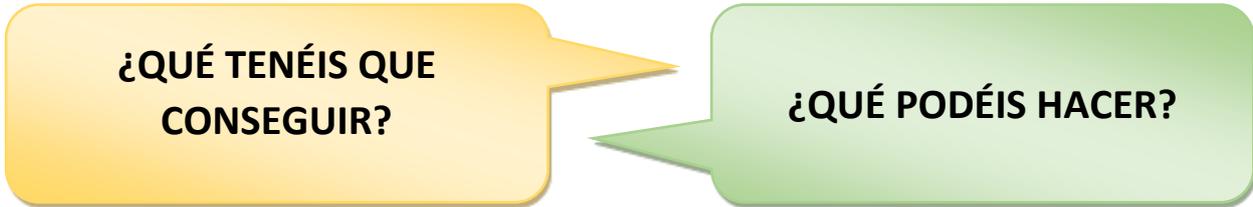
Presentación

Que aprender sea importante para vuestra hija o vuestro hijo, que tenga motivación para estudiar, que apruebe los exámenes, que sepa organizarse, que sepa estudiar... son aspectos fundamentales a conseguir para poder iniciar y terminar la Educación Primaria con éxito, y afrontar la Educación Secundaria con las herramientas y bases necesarias.

Con este material queremos colaborar para conseguirlo. Son orientaciones y estrategias dirigidas a madres y padres para facilitar la vida escolar de los niños y las niñas, para que *les vaya bien y se sientan bien* en su trayectoria como estudiantes.

Este material se organiza en dos partes:

- ⇒ Por un lado, **qué tenéis que conseguir**, los objetivos básicos sobre los que se construye una buena escolaridad.
- ⇒ Por otro lado, **qué podéis hacer** para conseguir esos objetivos.



**¿QUÉ TENÉIS QUE
CONSEGUIR?**

¿QUÉ PODÉIS HACER?

Qué tenéis que conseguir:

QUE APRENDER SEA IMPORTANTE PARA ÉL O ELLA

Que todo lo que tenga que ver con el colegio le parezca importante: los materiales, tanto los suyos (libros, cuadernos, lápices) como los del colegio (mesas, sillas, aulas), los deberes, el profesorado, conserjes, compañeras y compañeros... y **aprender**. Todo esto desde el principio, desde que empieza a ir al colegio.



Qué podéis hacer:

Lo principal es que sea importante para vosotras y vosotros y que os lo note.



Estudiar y aprobar es muy importante para la vida adulta. Tener una formación, un oficio o una profesión facilita el acceso al empleo, pero no es solo eso. Que tenga una formación básica adecuada le va a permitir **poder elegir** qué quiere hacer, a qué se quiere dedicar, sea lo que sea. Igualmente, le hará **ser más capaz de entender y resolver** cuestiones de la vida diaria (una factura, unos papeles del banco, un contrato, una reclamación), **tener más curiosidad e interés** por distintos temas, disfrutar de la naturaleza, literatura, pintura, música, deporte...

En su desarrollo lo irá experimentando, pero ahora tenéis que intentar que sienta esa importancia y transmitirle que "todo lo del colegio es importante". Y que **lo viva así**.

Podéis transmitir esa importancia de muchas formas, pero la más adecuada es la que no utiliza temores o amenazas. No se trata de decir "*estudia porque si no, qué va a ser de ti*", "*vas a suspender y tendrás que repetir*", "*de mayor tendrás que trabajar en lo que nadie quiere*", "*te vamos a castigar*" ... Se trata de que lo viva con motivación y, para eso, debéis **mostrar vuestro interés** por lo que está aprendiendo: "*¡hala, qué bien!*", "*¡qué bonito!*", "*¡cuánto sabes ya!*".

¿Cómo lo hacemos? En el día a día, con pequeñas conductas nuestras que mostrarán al niño nuestro interés:

Preguntamos por las cosas del colegio: qué ha hecho hoy en matemáticas, cómo se llaman sus compañeros, a qué ha jugado, si tiene muchos deberes...



Cada día, en algún momento (mientras caminamos para casa a la vuelta del cole o de alguna actividad, mientras ponemos la mesa, mientras compramos el pan) le podéis preguntar un poco en este sentido. No se trata de hacer muchas preguntas, ni de tener un diálogo a diario. Es más, en muchas ocasiones no os contará casi nada. Pero sí sabrá que nos interesa, que tenéis curiosidad por sus cosas del colegio, que queréis conocer cómo le va, que, si ha pasado algo os lo puede contar porque os importa. De hecho, habrá veces que os cuente sus cosas cuando menos lo esperéis, pero lo hará porque sabe que os importa.

Miramos con él o ella sus cuadernos, sus fichas y sus libros.

Porque aprende de lo que ve, imita y repite lo que hacemos. Pero no todo lo que os ve hacer lo va a repetir. Por ejemplo, si os ve quejarse o protestar cuando hacéis algo, entenderá que eso que hacéis es desagradable y no lo va a imitar.

Es importante que miréis sus libros, sus fichas, sus cuadernos, sus pinturas, su mochila, ... con interés, con curiosidad, con una sonrisa, enseñándole las cosas bonitas que veis en ellos: los dibujos, las fotos, los colores. Y contándole la cantidad de cosas que va a aprender.



Miramos su agenda o diario para ver si hay alguna nota.

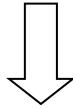


La agenda escolar es una herramienta básica. Es una vía de comunicación fundamental entre la familia y el profesorado. Para el alumnado, es la herramienta de organización de su trabajo (sus deberes, estudiar). Desde el principio, tiene que aprender a utilizarla para que le ayude en sus estudios y, con vuestra ayuda lo aprenderá. Para conseguirlo, tenéis que mirar su agenda todos los días y así sabréis los deberes que tiene y si la tutora o el tutor ha puesto alguna. Os tiene que ver que todos los días miráis su agenda con interés y curiosidad.

Cada vez más, la información llegará a través de agendas virtuales, aplicaciones de comunicación entre los centros educativos y las familias, correos electrónicos, blogs del aula o del colegio, páginas web, plataformas, etc. Tendréis que aprender a conocer estas herramientas y manejarlas.



QUE SEA IMPORTANTE PARA ÉL Y PARA ELLA



- ⇒ Preguntamos por las cosas del colegio: qué ha hecho hoy en matemáticas, cómo se llaman su compañeros y compañeras, a qué ha jugado, si tiene muchos deberes...
- ⇒ Miramos con él o ella sus cuadernos, sus fichas, sus libros.
- ⇒ Miramos su agenda o diario para ver si hay alguna nota.

Qué tenéis que conseguir:

QUE SEA PUNTUAL

Llegar puntual al colegio le supone entrar con los demás, colgar su abrigo con los demás, sentarse en su sitio con los demás y empezar la clase como los demás. Cuando llega tarde, se siente incómodo y pierde momentos importantes para su aprendizaje.



Qué podéis hacer:

Le acostaréis pronto

Hay niños y niñas que duermen muchas horas y necesitan dormir muchas horas y los hay que durmiendo menos tienen suficiente. Conociendo sus necesidades de sueño, le acostaréis lo suficientemente pronto para que duerma las horas que necesita (nueve o diez, como poco, es lo habitual). Tenéis que notar que no le cuesta muchísimo despertarse, que no se duerme mientras desayuna o espera a que salgáis de casa, y que en el cole no os dicen que se queda dormido en clase. Si le faltan horas de sueño, le va a ser casi imposible prestar atención, comprender lo que le explican, centrarse en sus tareas y en todas las clases... Y le va a suponer un gran esfuerzo extra. Exactamente igual que cuando los adultos duermen poco.

Le despertaréis con tiempo suficiente, ni muy temprano ni muy justo.

Tiene que darle tiempo a desayunar y arreglarse con tranquilidad. No es necesario levantarse muy temprano, pero tampoco tan justos que haya que ir corriendo y agobiados.



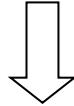
Y vosotras y vosotros también.



Os levantaréis con tiempo suficiente. Si sois puntuales, llegará puntual al colegio y aprenderá a serlo para el futuro. Si algún día llegáis tarde, es importante que vea que os excusáis, explicáis lo que ha pasado y que decís la verdad, aunque lo que haya sucedido sea simplemente que no pusisteis el despertador. Si ve que no decís la verdad, aprenderá que se puede mentir.



QUE SEA PUNTUAL



- ⇒ Le acostaréis pronto
- ⇒ Le despertaréis con tiempo suficiente, ni muy temprano ni muy justo.
- ⇒ Y vosotras y vosotros también.

Qué tenéis que conseguir:

QUE TENGA "ENERGÍA" EN CLASE



Esto no quiere decir que corra o salte, a no ser en el patio y a la hora del recreo. Tenéis que conseguir que preste atención a las explicaciones, que haga las tareas que le vayan diciendo, que pregunte si tiene alguna duda o quiere decir algo... y que juegue, corra, salte y se divierta en el recreo.

Todas estas actividades requieren mucha energía. Haber dormido bien y las horas necesarias son piezas básicas para conseguir este objetivo. Pero hay más cosas.

Qué podéis hacer:

Lo primero, el desayuno: consistente y nutritivo.

El desayuno supone el aporte de energía inicial para todas las actividades que va a ir teniendo que hacer durante el día. Si no desayuna, enseguida se le empezará a notar lentitud y pesadez al hacer las cosas, sin ganas.



Hay niños y niñas a los que les cuesta desayunar, o que les cuesta tomar lo que suele ser habitual. Podéis buscar alimentos que coma con más facilidad, variándolos y compensando la alimentación en el resto de las comidas.



Puede necesitar que desayunéis juntos para aprender a desayunar. Si es necesario y se puede, os tendréis que poner a desayunar a la vez para que os vea hacerlo y para que le digáis "qué bien", "qué rico" según va desayunando. Recordad que sólo os imitará si os ve desayunar con agrado y si conseguís hacer del desayuno un momento del día para estar juntos y compartir.

Lo segundo, arreglarse: con la ayuda necesaria según su edad.

Para ir aprendiendo a tener autonomía, a cuidar de sí mismo... y para ayudar a despertarse y ponerse en marcha, es importante que se lave, se peine y se vista con vuestra ayuda pero sin "dejarse hacer"; tiene que participar y hacer solo o sola lo que sea capaz. Es decir, papá o mamá meten el calcetín y él o ella lo estira, sujetamos la manga y ellos meten los brazos, se lava la cara y papá o mamá peina. Todas estas actividades diarias del aseo, vestirse, ir comiendo solo o sola... son muy importantes para el desarrollo de la motricidad y del esquema corporal.



Lo último y sólo si da tiempo: jugar, ver dibujos, ...

No es necesario levantarse más temprano para poder ver los dibujos o jugar un rato. Es más, a veces añadimos una dificultad por las mañanas que es "que deje de ver la tele o jugar". Si dejamos que lo haga, será siempre en último lugar y cuando ya haya desayunado y esté preparado.

No es conveniente que vea la tele mientras desayuna o se viste. Tiene que atender y participar activamente en lo que se hace por las mañanas para ir al cole; tiene que "estar a lo que está".



QUE TENGA "ENERGÍA" EN CLASE

- ⇒ Lo primero, el desayuno: consistente y nutritivo.
- ⇒ Lo segundo, arreglarse: con la ayuda necesaria según su edad.
- ⇒ Lo último y sólo si da tiempo: jugar, ver dibujos...

Qué tenéis que conseguir:

QUE LLEVE LO QUE NECESITE PARA SUS CLASES: MATERIALES



Si va a clase sin los materiales que necesita, no va a poder hacer sus tareas ni aprender como los demás. Los libros, cuadernos, fichas, bolígrafos, lápiz, goma, flauta, chándal, agenda... todo esto son sus herramientas. Si queréis que le vaya bien y se sienta bien en el aula, tenéis que conseguir que lleve cada día las cosas que va a necesitar.

Qué podéis hacer:

Conocer su horario: qué clases tiene cada día.

Desde el inicio del curso, tendréis puesto su horario en un lugar visible para saber qué clases tiene cada día. Juntos, debéis revisar a diario qué necesita y qué hay que preparar para el día siguiente: estuche, cuadernos, flauta...



Conseguir los libros, cuadernos, bolígrafos, etc.



Normalmente, desde finales de curso anterior conoceréis los libros y materiales que va a necesitar. Tendréis tiempo suficiente para poder conseguirlos. A lo largo del curso necesitará otros materiales para actividades concretas. Es importante que los tenga para el día que se pide porque si no, no podrá realizar la actividad con sus compañeros y compañeras.

Existen momentos en que las familias atraviesan por dificultades económicas o circunstancias que impiden poder contar a tiempo con los materiales necesarios. En estos casos es muy importante hacérselo saber a la tutora o el tutor, para que sepa que no es un olvido y os pueda informar de las posibles ayudas al respecto.

En las bibliotecas podéis encontrar libros de texto y de lectura que necesite durante el curso, y otros para hacer consultas. Más en concreto, desde finales de agosto y durante el mes de septiembre, todos los años se realiza un rastrillo de libros de texto donde podéis encontrar lo que pueda necesitar.

Mirar la agenda a diario por si hay alguna nota.

Hablamos de nuevo de la agenda escolar e insistimos en la importancia de enseñar a vuestro hijo o hija a utilizarla. Aprenderá viendo cómo lo hacéis vosotros.

Cuando necesite algo fuera de lo normal de cada día, normalmente tendréis una nota en la agenda. Por eso, entre otras razones, tenéis que mirar la agenda a diario y que vuestro hijo o vuestra hija os vea hacerlo.

Ayudarle a preparar su mochila.

Por la tarde y después de hacer los deberes, es el momento de preparar la mochila para el día siguiente.

Para saber qué tiene que llevar, tenéis que mirar su horario, ver las clases que va a tener y meter lo que le vaya a hacer falta. También miraréis su agenda por si hay algo extra que tenga que llevar.

Tiene que ver cómo lo hacéis y participar.

Después de los deberes, le diréis "*ahora vamos a preparar la mochila para mañana*". Miráis juntos el horario y entre los dos cogéis lo necesario. Os verá leer en la agenda o le pediréis que la lea a ver si hay alguna cosa extra que llevar. Si es así, la guardáis en la mochila.

Dejad todo lo que tenga que llevarse en un lugar visible para no olvidar nada al día siguiente.





QUE LLEVE LO QUE NECESITE PARA SUS CLASES



- ⇒ Conocer su horario: qué clases tiene cada día.
- ⇒ Conseguir los libros, cuadernos, bolígrafos, etc.
- ⇒ Mirar la agenda a diario por si hay alguna nota.
- ⇒ Ayudarle a preparar su mochila.

Qué tenéis que conseguir:

QUE ESTÉ A GUSTO EN EL COLEGIO



Es mucho el tiempo que va a pasar en el colegio y después en el instituto. Padres y madres no vais a estar presentes pero podéis hacer muchas cosas para saber cómo está y para conseguir crear la confianza necesaria para que os lo cuente: asignaturas que se le dan mal y las que se le dan bien, sus compañeras y compañeros, profesorado...

Desde el principio, tenéis que intentar crear un clima de comunicación que permita hablar de estos y otros temas. Siempre entendiendo que no sois sus amigos; sois sus padres y las cosas que os cuente serán diferentes a las que habla y cuenta a sus amigas y amigos. Y debe ser así.

Qué podéis hacer:

Preguntar a diario por las cosas del colegio: qué ha hecho hoy, a qué ha jugado en el recreo, qué ha comido....

Aprovechando momentos cotidianos (al volver del colegio, mientras ponéis la mesa, mientras vais a por el pan) podéis hacerle alguna pregunta sobre su día, mejor sobre cosas concretas ("*¿qué habéis hecho en educación física?*", "*¿has jugado con María?*"). No hay que insistir mucho, ni hacer muchas preguntas o esperar grandes respuestas, pero lo hacemos a diario y con interés.

Muchas veces no os va a contar grandes cosas o responderá "*no sé*", "*no me acuerdo*". Esto es normal, pero el propósito es que vea que tenéis interés y que os importa mucho cómo está en el colegio. Así, cuando suceda algo importante, os lo contará.

Acudir a las citas o reuniones con su tutor o tutora.



La mejor manera de conocer cómo está en el colegio es mantenerse en contacto con su tutor o tutora.

Aparte de la agenda, donde se apuntará cualquier cosa que sea importante o llame la atención del profesorado, hay otras formas de comunicación que debéis utilizar.

Los tutores y tutoras convocan reuniones para todos los padres y madres de su alumnado; en ellas comentan aspectos generales que debéis conocer para apoyar y facilitar el aprendizaje de vuestro hijo o hija.

Además, podéis tener reuniones individuales para tratar los aspectos concretos de vuestra hija o hijo.

Los colegios e institutos utilizan cada vez más herramientas digitales para la comunicación con las familias: agendas virtuales, aplicaciones a través de teléfono móvil, correos electrónicos, blogs del aula o del colegio, páginas web, plataformas, etc. Tendréis que conocerlas y aprender a manejarlas.

Si tenemos alguna duda, pedir cita con su tutora o tutor.

También podéis pedir una reunión individual y es importante hacerlo alguna vez a lo largo del curso. No es necesario que detectéis problemas; está bien que lo hagáis en cada curso para conseguir vuestro objetivo de conocer cómo esta vuestra hija o hijo en el colegio.



Cualquier duda que tengáis, cualquier cosa que os llame la atención, que no os guste o que no entendáis, la mejor opción es hablar con el tutor o tutora directamente, que os va a escuchar y explicar todo lo necesario. No debéis quedaros preocupados o acudir a terceros. Las personas nos entendemos hablando y así se evitan malos entendidos que pueden crear situaciones incómodas. Colegio y familia debéis actuar como un equipo en la educación de vuestro hijo o hija, cada cual con sus tareas y funciones pero de acuerdo y de forma coordinada.

Mirar la agenda a diario por si hay alguna nota.

De nuevo, la importancia de la agenda que en tantos momentos hemos mencionado. Solo repetir que cada día debéis mirar la agenda, también por si el tutor o tutora ha anotado algo que quiere que sepáis.

Y también insistir en que vuestro hijo o hija vean que la miráis con interés.

QUE ESTÉ A GUSTO EN EL COLEGIO



- ⇒ Preguntar por las cosas del colegio: qué ha hecho hoy, a qué ha jugado en el recreo, qué ha comido...
- ⇒ Acudir a las citas o reuniones con su tutor o tutora.
- ⇒ Si tenemos alguna duda, pedir cita con su tutora o tutor.
- ⇒ Mirar la agenda a diario por si hay alguna nota.

Qué tenéis que conseguir:

QUE APRENDA A HACER SUS DEBERES



Queréis que le vaya bien en la Educación Primaria, también en la Educación Secundaria y en el resto de estudios que quiera realizar.

Para que sea así, es importante que sepa estudiar, hacer sus deberes, organizarse... y todo esto, se aprende.

Aprobar depende en gran medida de tener un buen hábito de estudio y de trabajo, y tiene que adquirirlo desde el principio. Mientras ha estado en Educación Infantil, no ha tenido deberes para casa, pero a partir de primero de Educación Primaria puede empezar a tener que hacer algunas tareas.

Es el momento de enseñarle y crear el hábito de estudio.

Qué podéis hacer:

Enseñarle

Tenéis que enseñarle a tener un hábito de estudio, un buen método para hacer los deberes y estudiar. Que aprenda cómo se empieza, a organizarse, a utilizar bien el tiempo, a hacer sus tareas de modo que le sirva para aprender y aprobar.



Los pasos a seguir son:

Os pondréis con él o ella, todos los días, empezando y terminando a las mismas horas. Y pronto, para que quede tiempo para jugar.

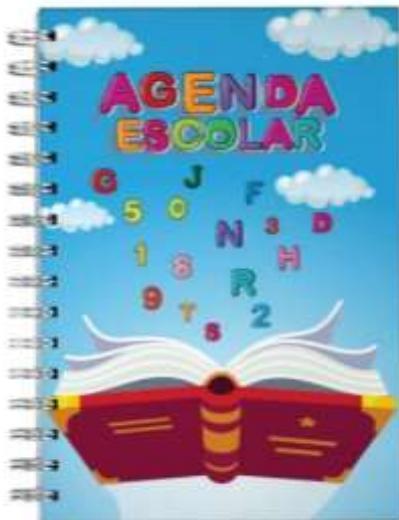


Un ejemplo: llega a casa, deja el abrigo y la mochila, se lava las manos, merienda y descansa un poco. Después, empieza el tiempo para hacer las tareas.

Os pondréis en una mesa despejada, sin juguetes, sin pantallas, ni cosas que puedan distraer, en una habitación tranquila. Podéis poneros en cualquier lugar de la casa que reúna estas condiciones.

El horario tiene que ser el mismo, con una hora para empezar y para terminar. Cuando llegue el momento, tenéis que avisarle de que es la hora de las tareas y ser vosotros los primeros en poneros manos a la obra: despejaréis la mesa, cogereis los materiales necesarios (horario de clases, agenda, libros, estuche...) y os sentaréis.

Mirad juntos su agenda para ver las tareas que tiene que hacer y si hay alguna información de su tutor o tutora.



Desde el primer curso de Educación Primaria tiene su agenda escolar y debe aprender a utilizarla. Para ello, lo primero que tenéis que hacer al sentaros para hacer los deberes es mirarla juntos.

Si no anota los deberes, es importante que le insistáis para que adquiera ese hábito.

A veces anotar los deberes en los libros o en los cuadernos y esto no es un buen sistema ya que supone perder más tiempo y más olvido, sobre todo según vaya teniendo más deberes, trabajos...

Por eso, desde el inicio hay que motivarle para que utilice su agenda; que vea que eso es lo primero que miran papá y mamá cuando nos ponemos con los deberes.

Revisad con él o ella las clases de hoy y ved qué tareas le han ido poniendo.

Si todavía no anota en la agenda o no tenéis la seguridad de que anote todo lo necesario, podéis empezar revisando conjuntamente las clases que ha tenido ese día.

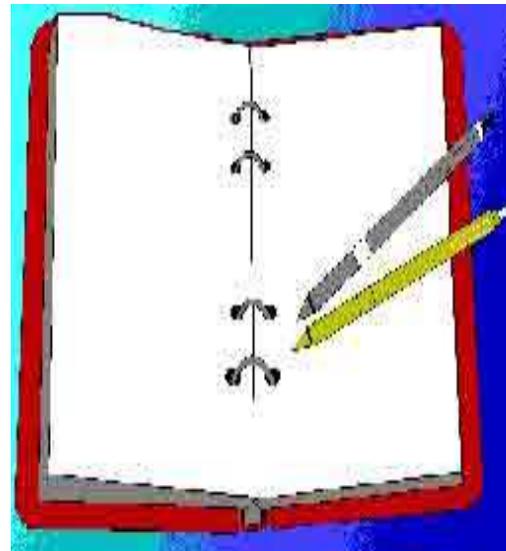
Para esto, tenéis que tener delante su horario e ir viendo las asignaturas.

Mirad lo que ha tenido a primera hora, preguntadle qué ha hecho y mirad si lleva el libro y cuaderno.

Si tiene deberes de esa asignatura, dejadlos sobre la mesa.

Si no tiene deberes, preguntáis por la asignatura de la siguiente clase y así hasta que termine el horario.

Así, mediante la revisión de la agenda y del horario, terminamos teniendo sobre la mesa los deberes que tiene que realizar.



Se pone a hacer los deberes. ¿Por dónde empezar?



En general, empezará por las tareas que le cuesten más, lo que le sea más difícil, ya que es el momento que está más despejado y puede rendir mejor.

Además, es importante ver que lo que va quedando, cada vez es más fácil.

Si tiene muchos deberes difíciles, podéis ir alternando ejercicios difíciles con otros más fáciles o que le gusten más.

Si lo necesita, le ayudaréis.

Debe conseguir hacer las tareas sin ayuda, pero tiene que aprender.

Por eso, en los primeros cursos de Primaria, y sobre todo si le cuesta, si se distrae, si se levanta... tendréis que estar sentados a su lado el tiempo necesario.

Nunca le haréis los deberes pero le ayudaréis a no distraerse, le explicaréis alguna cosa que no entienda, le señalaréis lo bien que lo va haciendo, la cantidad de cosas que está aprendiendo, le indicaréis cuándo se equivoca...



Según va haciendo las tareas, le iréis dejando por su cuenta; por ejemplo, os levantáis un momento a coger algo y volvéis.

No paséis de estar con él o ella todo el tiempo a dejarle por su cuenta, sobre todo si no estáis seguros de que sabe estar haciendo sus deberes.

Es mejor volver para revisar qué tal va, si necesita ayuda, o felicitarle por lo que está haciendo.

Terminado el tiempo y las tareas, revisaréis, le felicitaréis y reconoceréis su trabajo.

Como habéis empezado juntos mirando su agenda y su horario, sabéis qué deberes tiene.

Cuando haya terminado el tiempo de hacer los deberes, se los revisaréis.

Tenéis que felicitarle, reconocer su esfuerzo, señalarle las cosas que ha hecho bien y que le van saliendo mejor.

Aunque haya protestado y se haya quejado, aunque os haya exigido una paciencia enorme... si ha hecho sus deberes entonces ha cumplido con sus tareas y por eso debéis felicitarle.

También, felicitaos a vosotros mismos por estar enseñándole a estudiar y hacer sus deberes.



Juntos miraréis el horario para preparar la mochila para mañana.

Os remitimos a la página 16 para que reviséis lo relacionado con este apartado.

Después, a jugar.



Es importante que a diario tenga tiempo de jugar, de distraerse, de descanso.

No se puede alargar el tiempo de deberes ni dejarlo para lo último de la tarde.

Estará cansado o cansada, le será difícil centrarse y hacer las tareas y también vosotros empezareis a agobiaros porque se va haciendo tarde, falta el baño y la cena...

No olvidéis que jugar.

Aparte de divertido, es una manera de aprender, de estimular y de desarrollarse.

Por eso, el juego debe estar presente cada día.



MUY IMPORTANTE

Haced de este momento un rato para compartir, para hacer algo juntos, para ayudarse.

Tenéis que intentar que el momento de hacer los deberes no se convierta en algo desagradable, una discusión o una "pelea". Es un momento para hacer algo juntos, de aprender y mostrar lo que se aprende, de ayudar, de equivocarse, de tolerar y reírse un poco de los errores y corregirlos, de felicitar por los esfuerzos.

Hay niños y niñas a los que no les cuesta nada hacer los deberes, y los hay que sí les cuesta, por diferentes razones. Cuanto más les cuesta, más paciencia nos va a exigir y más debemos reconocer sus esfuerzos. Si le cuesta mantenerse quieto o quieta en su sitio, si le cuesta escribir, o leer o las matemáticas, hacer sus deberes le supondrá un esfuerzo a veces grande. Tenéis que ayudarle, apoyarle y reconocer el esfuerzo que tiene que hacer. No se le puede dejar "a su aire". Ayudadle a seguir las pautas indicadas reconociendo su esfuerzo.



Debéis manteneros con tranquilidad, pero firmes. No riño, no regaño, no amenazo con castigos, pero **no cambio**. Si es el momento de empezar a hacer los deberes, sois los primeros en respetar el horario y sentaros en la mesa con los materiales necesarios. Cuando vea que no cambiáis de actitud, terminará yendo donde estéis y haciendo lo que le pedís. Aunque proteste y tenga cara de enfado, irá a la mesa. Eso significa que ya lo estáis consiguiendo, ya está empezando a hacer lo que le pedís, un primer paso para hacer los deberes. Debéis recibirle con una sonrisa y con tranquilidad.

QUE APRENDA A HACER SUS DEBERES: ENSEÑADLE



- ⇒ Os pondréis con él o ella, todos los días, empezando y terminando a las mismas horas. Y pronto, para que quede tiempo para jugar.
- ⇒ Mirad juntos su agenda para ver las tareas que tiene que hacer y si hay alguna información de su tutor o tutora.
- ⇒ Revisad con él o ella las clases de hoy y ved qué tareas le han ido poniendo.
- ⇒ Se pone a hacer los deberes. ¿Por dónde empezar?
- ⇒ Si lo necesita, le ayudaréis.
- ⇒ Terminado el tiempo y las tareas, revisaréis, le felicitareis y reconoceréis su trabajo.
- ⇒ Juntos miraréis el horario para preparar la mochila para mañana.
- ⇒ Después, a jugar.

MUY IMPORTANTE

Haced de este momento un rato para compartir, para hacer algo juntos, para ayudarse.

Qué tenéis que conseguir:

QUE ADOQUIERA UNA SANA AUTOESTIMA

Cuando las personas pensamos que somos capaces de hacer cosas, probamos a hacerlas. Cuando pensamos que no nos van a salir o que lo haremos mal, no lo intentamos.

Si vuestro hijo o vuestra hija piensan que no va a saber hacer los deberes, que no va a aprobar, que no vale para estudiar, entonces no intentará hacer los deberes ni estudiar para los exámenes.

Por eso es importante que se sienta capaz de hacer las cosas, de aprender, de hacer las tareas, y que esté contenta y contento de lo que va progresando.



Qué podéis hacer:

Estar atentos y felicitarle por lo que intenta y lo que consigue hacer.

Cuanto más dificultades tenga, más hay que apoyarle y felicitarle. Si es inquieta o nerviosa, estar quieta o sentada le puede suponer un gran esfuerzo. Por eso, cuando lo intenta, tenéis que reconocer su esfuerzo y elogiarle. De la misma forma, si le cuesta aprender a leer o escribir, o pintar sin salirse... debéis daros cuenta de que todas estas tareas le van a suponer un esfuerzo extra y hay que felicitarle, aunque no le salga muy bien. Según vaya mejorando, le haréis ver lo que ha avanzado, que antes le salía peor (la letra, los dibujos) y ahora lo sabe hacer mucho mejor.



Mostrar satisfacción y orgullo por lo que va aprendiendo y por sus esfuerzos.

Debéis reconocer sus esfuerzos y lo que va aprendiendo.



Es importante que vea que notáis sus avances y que esto os importa. Para ello, mostraréis vuestra satisfacción: hay que sonreír, felicitar con muestras de cariño, decirle que estamos orgullosos.

Los elogios, cuando se expresan de un modo frío, no se reciben con tales. Si os ponéis en su lugar, si alguien os dice "*qué bien has hecho esto*" con una cara seria, sin sonreír, con voz neutra... no os parecerá que sea verdad. A vuestra hija o vuestro hijo le pasa lo mismo y por eso tenéis que ser *expresivos* cuando le felicitáis y reconocéis sus esfuerzos y sus logros.

Contarlo a otras personas: *“sabe escribir su nombre”, “ya hace sumas” ...*

Comentábamos un poco antes que, cuantas más dificultades tiene, más hay que reconocer sus esfuerzos y felicitarle por ellos.

Tenéis que hacer todo lo posible para que confíe en sus posibilidades.

Suele ocurrir que hablamos más de lo que va mal que de lo que hace bien y eso no ayuda a su autoestima.



Tiene que oírse hablar de los contentos y contentas que estáis por sus esfuerzos y sus logros, porque intenta hacer las cosas aunque le cuesta, porque ya lee los letreros por la calle, porque está aprendiendo a hacer restas con llevadas...

QUE ADQUIERA UNA SANA AUTOESTIMA



- ⇒ Estar atentos y felicitarle por lo que intenta y lo que consigue
- ⇒ Mostrar satisfacción y orgullo por lo que va aprendiendo y por sus esfuerzos.
- ⇒ Contarlo a otras personas: *“sabe escribir su nombre”, “ya hace sumas” ...*

Por último:

Si habéis llegado hasta aquí, habréis podido comprobar que el esfuerzo es vuestro, de las madres, padres y adultos que rodeáis al niño o niña, le cuidáis, educáis y protegéis. Es una labor diaria, enormemente placentera por todo lo que vais observando en vuestra hija e hijo, pero también en ocasiones, cansada. A veces casi llegáis a desesperaros cuando veis que no conseguís lo que queréis o que os lo pone un poco difícil. No pasa nada por sentirse así.

Si estáis intentando que aprenda a hacer algo, o que no haga alguna cosa y no lo conseguís, paraos un momento a pensar. Si lo que hacéis no funciona, pensad otra forma para conseguir el cambio. Si no se os ocurre nada, podéis preguntar en su propio colegio o en los distintos servicios del Ayuntamiento sobre quién puede asesoraros. Padres y madres también podéis aprender cosas nuevas que os ayuden a mejorar.

Además de las orientaciones que podréis encontrar en estas páginas, en la Delegación de Educación encontraréis asesoramiento para padres y madres, formación de familias, así como recursos para la conciliación con programas de ampliación de horario escolar y días no lectivos.



RECURSOS DIRIGIDOS A LA INFANCIA

A continuación, se recoge un listado de los recursos dirigidos a la infancia con los que cuenta el municipio. Conocedlos e invítadle a utilizarlos y a participar en las actividades que se proponen para su edad.

Estas actividades dirigidas a las niñas y a los niños y a sus familias pueden verse modificadas de un curso para otro. La información actualizada de cada curso escolar podéis consultarla en las guías GAMESANSE y SANSEUCA, que están disponibles en www.ssreyes.org/educacion/publicaciones, junto con otras guías informativas y de orientación dirigidas a las familias.

SERVICIOS MUNICIPALES

Ayuntamiento

Plaza de la Constitución, 1

Tel.: 91 6597100

www.ssreyes.org

Atención Ciudadana

010

- El Caserón. Plaza de la Constitución, 2
- Los Arroyos. Paseo de Guadalajara, 5
- Centro Cívico Pepe Viyuela. Avda. Tenerife, 7
- Club de Campo. C/ Federico Chueca, s/n

Cultura

Centro Sociocultural Pablo Iglesias. Avda. Baunatal, 18- 5ª planta Tel.: 91 6588992

cultura@ssreyes.org

- Teatro Auditorio Adolfo Marsillach Avda. Baunatal, 18_Tel.: 91 6518985 / 91 6588997
- Bibliotecas
 - Biblioteca Marcos Ana. Plaza Andrés Caballero, 2. Tel.: 91 2616480
 - Biblioteca Claudio Rodríguez. Avda. Maximiliano Puerro del Tell, s/n. Tel.: 91 6590572
 - Biblioteca Plaza de la Iglesia. Plaza de la Iglesia, 4. Tel.: 91 6597135
- Universidad Popular José Hierro
Centro Sociocultural Pablo Iglesias. Avda. Baunatal, 18- 5ª plantaTel.: 91 6588992

Deportes

Sanse Deporte. Avda. Navarrodán, s/n. Tel.: 91 6636611

<https://sensedeporte.es>

Educación

Centro Sociocultural Pablo Iglesias. Avda. Baunatal, 18, 4ª planta Tel.: 91 6588993 / 99

educacion@ssreyes.org

Escuela Municipal de Música y Danza

Paseo de Guadalajara, 9Tel.: 91 6519747

educacion@ssreyes.org

Infancia

Centro Joven Sanse "Daniel Rodríguez". Avda. de Valencia, 3. Tel.: 91 6520889 / 91 6520743

infancia@ssreyes.org

Inmigración

Plaza de la Constitución, 1 Edif El caserón, con cita previa.

<https://www.ssreyes.org/QSIGE/apps/citaprevia/index.html#!/es/home>

Juventud

Centro Joven Sanse "Daniel Rodríguez". Avda. de Valencia, 3. Tel.: 91 6520889

juventud@ssreyes.org

Medio Ambiente

Centro Tecnológico y de Equipamiento. Avda. Matapiñonera, 38- 1ª planta Tel.: 91 6591763

medioambiente@ssreyes.org

Policía Local

Edificio de Protección Ciudadana. C/ Real, 97 Tel.: 91 6513300 / 092 / 112

policia@ssreyes.org

Protección Civil

Edificio de Protección Ciudadana. C/ Real, 97 Tel.: 91 6637713

Salud

Centro Municipal de Servicios. C/ Federico García Lorca, s/n Tel.: 91 6540678/ 91 6540932

salud@ssreyes.org

Servicios Sociales

Centro Municipal de Servicios. C/ Federico García Lorca, s/n

Tel.: 91 6592234 / 91 6540143

OTROS RECURSOS PÚBLICOS

Dirección de Área Territorial Madrid Norte. Consejería de Educación.

Avda. de Valencia, 3 bis

Tel.: 91 7203800

www.madrid.org/dat_norte

Equipo de Atención Temprana. Consejería de Educación.

Avda. Rosa de Luxemburgo, s/n

Tel.: 91 6541814

Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Consejería de Educación (EOEP).

Centro Municipal de Formación. Av. Ramón y Cajal, 5

Tel.: 91 6636481

Servicio de Atención a la Escolarización

IES Julio Palacios

Avda. Moscatelares, 19

Tel.: 91 7041299

saesanse.datnorte@madrid.org

Salud Mental Infanto Juvenil Consejería de Sanidad

Centro de Salud Reyes Católicos. Avda. España, 20.

Tel.: 91 6519941

Centros de Salud de Atención Primaria.

- Centro de Salud Rosa Luxemburgo.

Avda. de Aragón, 6

Tel.: 91 6510353

- Centro de Salud Reyes Católicos.

Avda. de España, 20

Tel.: 91 6510411

- Centro de Salud Quinto Centenario.

C/ Real, 91

Tel.: 91 6541022

Finalizamos esta Guía deseando que os sea de utilidad. Para cualquier información complementaria podéis dirigirlos a:

Delegación de Educación
Avda. Baunatal, 18- 4ª planta
Tel. 916588993 / 99 / 90
educacion@ssreyes.org