

“¡Empezamos en el cole!”

Guía de orientación



Información para familias cuyas hijas e hijos inician Educación Infantil 3 años

Empezamos en el cole

Elaborado por: Delegación de Educación.
Diseño y maquetación: Delegación de Educación.

www.ssreyes.org

Febrero 2024

"El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron". Apoyándonos en las palabras de Jean Piaget, tengamos la convicción de plantearnos el inicio de la etapa escolar como un camino de acompañamiento a un mundo nuevo. Acompañar a nuestras hijas e hijos por este camino, les facilitará, sin duda alguna, descubrirlo y avanzar en el mismo.

D^a. María Ordóñez Lara
Concejala Delegada de Educación

ÍNDICE

Introducción	5
Vida escolar	6
Elección del colegio	9
Cómo ayudarle en la adaptación al colegio	13
Características evolutivas de los 3 a los 6 años:	18
Características físicas	18
Características sociales	19
Características emocionales	20
Características intelectuales	21
Autonomía y responsabilidad	22
Cómo favorecer su desarrollo	23
Recursos dirigidos a la infancia	24

INTRODUCCIÓN

Vuestro hijo o hija de tres años va a empezar a ir al colegio. A partir de ahora va a pasar en el centro escolar una buena parte del día. Allí va a formarse como persona, va a aprender, a jugar, a relacionarse con otros niños y niñas (sus iguales), y con otras personas adultas, a desarrollar sus capacidades e ir adquiriendo autonomía e independencia.

Asimismo, va a necesitar adaptarse a una situación nueva, con personas desconocidas, con actividades que no ha realizado antes, con otras normas, cambios de horarios... Es un periodo importante para compartir y disfrutar. Animadle, valorad sus esfuerzos, interesaos por sus trabajos y ayudadle a tener cada vez más autonomía. Podéis facilitar su adaptación mostrando una actitud positiva hacia la escuela y colaborando de diferentes formas.

El propósito de esta Guía es ayudaros en esta importante etapa de la vida de vuestro hijo o de vuestra hija. Su educación va a depender tanto de su familia como de la escuela, por lo que es muy importante que exista una buena comunicación entre la familia y el profesorado.

Además de las orientaciones que podréis encontrar en estas páginas, en la Delegación de Educación encontraréis información sobre escolarización, asesoramiento psicológico y educativo, programas de apoyo para el control de esfínteres (limpieza y cambio para el alumnado infantil que lo necesite) dentro del horario lectivo, así como recursos para la conciliación de ampliación de horario escolar y días no lectivos.



VIDA ESCOLAR

Es el periodo durante el cual vuestra hija o vuestro hijo permanecerá en la escuela formándose, en el que va a pasar por diferentes etapas escolares.

La Educación Infantil (cero a seis años) tiene un carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo y artístico de los niños y las niñas, así como la educación en valores cívicos para la convivencia. Consta de dos ciclos; un primer ciclo de cero a tres años y un segundo ciclo de tres a seis años, que se realiza en el colegio.



Este segundo ciclo, en el que va a empezar, está formado por tres cursos en los cuales podrá adquirir las destrezas necesarias para abordar la enseñanza obligatoria.

Los objetivos de este ciclo, que es desarrollado por un profesorado con la especialización correspondiente, son:

- a. Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c. Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d. Desarrollar sus capacidades afectivas.
- e. Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- f. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g. Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- h. Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que promueven la igualdad de género.



Empezamos en el cole

Los métodos de trabajo se basarán en las **experiencias de aprendizaje emocionalmente positivas**, las actividades y el **juego** y se aplicarán en un ambiente de **afecto y confianza**, para potenciar su autoestima e integración social y el establecimiento de un apego seguro.



Empezamos en el cole

Una vez concluida esta etapa, pasará a Educación Primaria, que tiene como objetivos facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas, y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).



Podrá cursar la Educación Primaria en el centro escolar en que inició la Educación Infantil o en el colegio que elijáis. La Educación Primaria abarca de los seis a los doce años y consta de seis cursos.

Al final de la Educación Primaria, accederá a la Educación Secundaria Obligatoria, cuya finalidad es lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motriz; desarrollar y consolidar en ellos los hábitos de estudio y de trabajo; así como hábitos de vida saludables, preparándoles para su incorporación a estudios posteriores, para su inserción laboral y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos

La ESO abarca de los doce a los dieciséis años y consta de cuatro cursos. Podrá cursar la Educación Secundaria Obligatoria en los Institutos de Secundaria Obligatoria (IES).



ELECCIÓN DEL COLEGIO

El colegio al que va a ir es un lugar muy importante, ya que va a pasar en él buena parte del día y va a contribuir en gran manera a su formación global. Para elegir el colegio tendréis que informaros sobre los que os puedan interesar. Visítadlos (todos los colegios organizan “Jornadas de puertas abiertas” durante el periodo ordinario de escolarización), conoced su proyecto educativo, sus planes de actuación y presentad la documentación que se os solicite en el que elijáis. En todos los centros sustentados con fondos públicos existen los mismos criterios de acceso. Se puede consultar la información sobre cada colegio en la web de la Comunidad de Madrid www.madrid.org.



Recomendaciones

- No es necesario que le digáis con mucho tiempo que va a cambiar su escuela infantil por el colegio; probablemente lo olvide. Cuando se acerque el momento, explicadle que va a aprender cosas nuevas y a pasarlo bien.
- En lo posible hacedle participar en la elección del colegio: llevadle a que lo vea, habladle de otros niños y niñas que van a ese colegio etcétera.
- Si el colegio ofrece a las familias actividades para visitarlo o conocerlo previamente, participad en ellas con vuestra hija o hijo.
- Enteraos de si va a coincidir con compañeros y compañeras de la escuela infantil, o con sus amigos y amigos. Eso facilitará su adaptación y le ayudará a relacionarse.



Empezamos en el cole

En los colegios públicos de nuestro municipio se puede cursar Educación Infantil y Primaria. Todos tienen servicio de comedor. También ofrecen actividades de ampliación del horario organizadas por el Ayuntamiento, como jornada ampliada por la mañana, desde las 7:30 h., y por la tarde, hasta las 18.00h, como máximo. Además, las asociaciones de madres y padres de alumnos ofrecen actividades después de la jornada escolar.



Los colegios cuentan con el apoyo del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la Comunidad de Madrid. Estos equipos valoran las necesidades educativas que algunos niños y niñas puedan presentar y si precisan un apoyo específico en su aprendizaje.

La Delegación de Educación del Ayuntamiento también os puede proporcionar información y asesoramiento en aspectos psicológicos y educativos. Asimismo, desde otras Delegaciones también podéis recibir información sobre diferentes aspectos del desarrollo infantil.

La relación de los colegios de San Sebastián de los Reyes, con su dirección postal, teléfono y correo electrónico, se recoge a continuación:

Colegios públicos de Educación Infantil y Primaria		
CEIP Antonio Buero Vallejo C/ Vizcaya, 28. Tel.: 91 6527825 cp.buerovallejo.sansebastian@educa.madrid.org	CEIP Antonio Machado Avda. Valencia, 7. Tel.: 91 6534935 cp.machado.sansebastian@educa.madrid.org	CEIP Enrique Tierno Galván Avda. Valencia, 1. Tel.: 91 6587325 cp.tiernogalvan.sansebastian@educa.madrid.org
CEIP Francisco Carrillo Avda, Miguel Ruiz Felguera, 2. Tel.: 91 6526847 cp.franciscocarrillo.sansebastian@educa.madrid.org	CEIP Fuentesanta C/ Real, 114. Tel.: 916511311 cp.fuentesanta.sansebastian@educa.madrid.org	CEIP Infantas Elena y Cristina Avda. Moscatelar, 15. Tel.: 91 6543775 cp.infantaselenayc.sansebastian@educa.madrid.org
CEIP León Felipe Avda. Valencia, 9. Tel.: 91 6535520 cp.leonfelipe.sansebastian@educa.madrid.org	CEIP Miguel Delibes C/ Alonso Zamora Vicente, 10. Tel.: 91 6671319 cp.migueldelibes.sansebastian@educa.madrid.org	CEIP Ntra. Sra. de Valvanera Avda. de la Sierra, 20. Tel.: 91 6517150 cp.valvanera.sansebastian@educa.madrid.org
CEIP Príncipe Felipe Avda. Valdelasfuentes, 46. Tel.: 91 6512211 cp.principefelipe.sansebastian@educa.madrid.org	CEIP Quinto Centenario C/ Real, 116. Tel.:91 6539270 cp.quintocentenario.sansebastian@educa.madrid.org	CEIP San Sebastián Avda. de Valencia, 5. Tel.: 91 6519284 cp.sansebastian.sansebastian@educa.madrid.org
CEIP Silvio Abad C/ Dos de Mayo, 2. Tel.: 91 6520221 cp.silvioabad.sansebastian@educa.madrid.org	CEIP Tempranales Bulevar Picos de Europa, 10. Tel.: 91 5028761 Cp.tempranales.sansebastian@educa.madrid.org	CEIP Teresa de Calcuta C/ Clara Campoamor, 3. Tel.: 91 6670474 cp.teresadecalcuta.sansebastian@educa.madrid.org

Colegio público de Educación Especial
Colegio de Educación Especial Vicente Ferrer C/ Emilia Pardo Bazán,1. Tel.: 91 6510025 cpee.vicenteferrer.sansebastian@educa.madrid.org

Empezamos en el cole

Centros privados concertados

CEI Mi Cole

Avda. Colmenar Viejo,22. Tel.:91 6527603

micole-69@hotmail.com

(Enseñanzas concertadas de segundo ciclo de Educación Infantil)

Trinity College San Sebastian de los Reyes

C/ Hoces del Duratón, s/n. Urb. Fresno Norte. Tel.:91 6287700

secretaria@trinitycollegesreyes.es

(Enseñanzas concertadas de segundo ciclo de E.I., E.P. y E.S.O.).

Colegios privados

International SEK

Pº Perdices. Urb. Ciudadcampo. Tel.: 91 6596303

sek.ciudalcampo@sek.es

EL ARDAL

Avda. del Ardal, 4 – 28708. Tel : 91 6236380

elardal@gmail.com

Para una información más completa de todos los Colegios consultad la publicación de Guías de Colegios en la página web municipal:

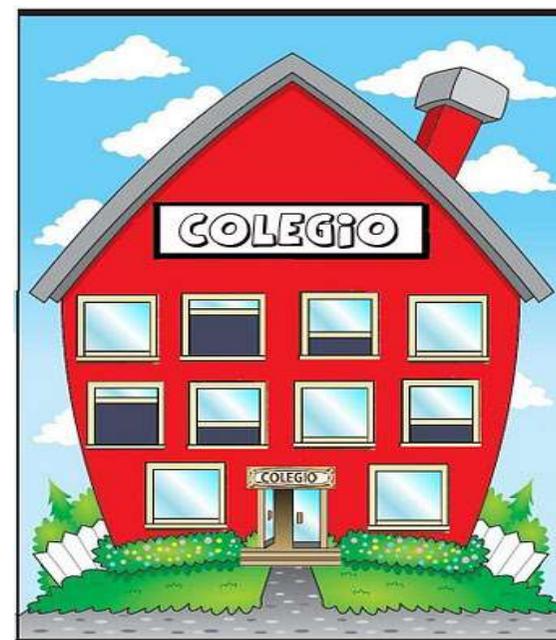
https://www.ssreyes.org/acces/recursos/doc/Servicios_municipales/Educacion/Publicaciones/760237883_832023112931.pdf

Delegación de Educación:

Avda. Baunatal, 18, 4ª planta.

T. 91 658 89 93 / 91 658 89 99

E-mail: educacion@ssreyes.org



CÓMO AYUDARLE EN LA ADAPTACIÓN AL COLEGIO

Los primeros días va a vivir situaciones nuevas, en un lugar desconocido con otras personas y normas diferentes. El espacio en la escuela infantil suele ser más pequeño y controlado, el ambiente es más familiar, hay menos niños y niñas, y se conocen casi todos. En cambio, el paso al colegio supone horarios más estrictos, rutinas más firmes, espacios más grandes y convivencia con compañeros y compañeras más mayores. Para facilitar su adaptación, los colegios suelen organizar la primera semana con un horario y un grupo de clase reducido, que se va incrementando progresivamente hasta completar el horario y los compañeros y compañeras de aula.



Para preparar la entrada al colegio:

- Es importante que en los meses previos vaya aumentando su nivel de autonomía en todas las rutinas (comida, aseo, etc.).
- Si todavía usa pañal, es el momento para enseñarle a:
 - ☺ Hacer pis o caca en el váter.
 - ☺ Avisar cuando quiera hacer pis o caca.
 - ☺ Colaborar para limpiarse.
 - ☺ Bajarse y subirse la ropa.
 - ☺ Lavarse las manos.
- También debe ir siendo más independiente en la alimentación (comida, desayuno y merienda).
- Es necesario enseñarle a:
 - ☺ Lavarse las manos.
 - ☺ Acudir a la mesa cuando se le llame.
 - ☺ Utilizar los cubiertos.
 - ☺ Comer lo que se pone en el plato.
 - ☺ Masticar adecuadamente.
 - ☺ Probar sabores nuevos.



Empezamos en el cole

- Debéis ir adaptando los horarios a la nueva situación, de manera que hay que procurar que se acueste y se levante siempre a la misma hora, para asegurarse que duerma lo suficiente y crear un buen hábito de descanso.

- Es importante que la familia informe a su profesorado de aquellas características o dificultades que puedan hacer que su entrada en el colegio resulte más difícil, así como cualquier problema de salud (alergias a determinados alimentos, medicamentos) que pueda incidir en su día a día en el colegio.

Aun así y a pesar de la preparación, es bastante frecuente que los primeros días de colegio sienta cierto miedo, rechazo o llanto, que irá disminuyendo a medida que vaya conociendo al profesorado y al resto del grupo. Es fundamental que también intentéis mantener la calma, que os vea tranquilos, ilusionadas por su inicio en el colegio.



Empezamos en el cole

Para facilitar su adaptación, debemos enseñar hábitos que, en definitiva, le van a ayudar en toda su escolarización:

- Organizar las rutinas que dan seguridad a vuestro hijo o vuestra hija: nos levantamos y desayunamos con tiempo, hacemos el camino al colegio charlando o jugando.



- Preparar con su colaboración la mochila o lo que necesite para el día siguiente.



- Buscar con él o con ella, los materiales que vaya a necesitar y hacerle ver las ventajas de *ser mayor*.

- Colaborar en todo lo posible en el proceso de adaptación que proponga el colegio, cumpliendo los horarios, participando en las reuniones de madres y padres, siguiendo las indicaciones de funcionamiento.

- También conviene que os relacionéis con otras madres y padres de sus compañeros y compañeras, para compartir el proceso y para poder disponer de más referencias que faciliten su adaptación al colegio.

- Cuando le dejéis en el cole, no prolonguéis las despedidas. Explicadle que se va a quedar con otros niños y niñas y que le vendréis a recoger. Os despediréis de forma cariñosa y breve, con una sonrisa porque se queda en el mejor sitio donde puede estar, transmitiéndole seguridad y tranquilidad. La mayoría de los que lloran, dejan de hacerlo al momento de entrar en su aula. Una vez que le dejéis en el colegio, confiad en la profesionalidad y la experiencia del profesorado.



- Es importante la puntualidad a la hora de recogerle para que no lo pase mal.

Empezamos en el cole

- En lo posible, procurad a la salida del colegio, de camino a casa, hablar y preguntarle lo que ha hecho, por sus compañeros y compañeras o su maestra o maestro, a qué ha jugado... Cuanto más concretas sean las preguntas, mejor.
- Aunque la asistencia a clase no sea obligatoria, es muy importante que asista al colegio todos los días. Los aprendizajes que va a conseguir en este ciclo de educación infantil son los cimientos de los futuros aprendizajes.



- Intentad hacer siempre comentarios positivos de la escuela, especialmente en su presencia, evitando transmitirle miedos: la adaptación a la escuela es una situación nueva, que puede generar temores en las propias madres y padres.

- También es fundamental que acuda al colegio habiendo dormido lo suficiente y bien desayunado. Es mejor levantarse un poco antes y hacer un desayuno completo y tranquilo; si es posible, que sea un momento para compartir con otros miembros de la familia.
- Debe llevar ropa cómoda, que no limite sus movimientos, que pueda manejar fácilmente (para ir al servicio, para cambiarse) y con la que puedan disfrutar y jugar sin miedo a estropearla o mancharla.



- Mantener un contacto próximo con el colegio y confiar en su profesorado, siguiendo sus orientaciones y haciéndole partícipe de los cambios que vais observando en vuestro hijo o vuestra hija.

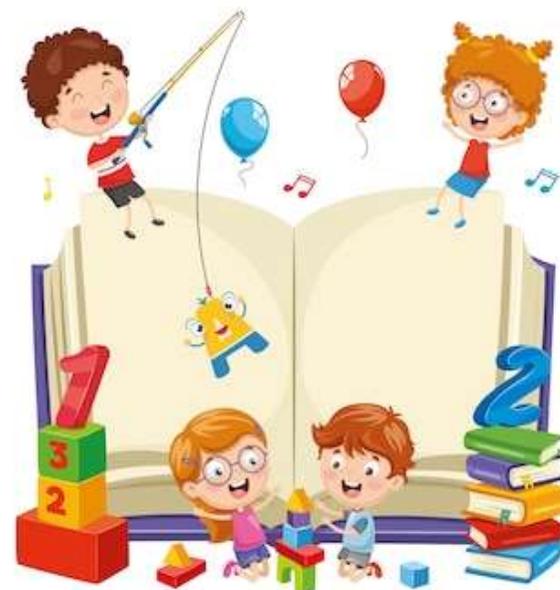
Empezamos en el cole

A pesar de todo esto, puede ser que los primeros días muestre cambios en casa, que se comporte de forma distinta: se muestre más sensible o irascible, que llore o se enfade más fácilmente. También puede aumentar su dependencia de mamá o papá, despertarse por las noches, tener pesadillas o no querer separarse de vosotros. A veces se dan también comportamientos más infantiles: ya controlaba esfínteres y vuelve a hacerse pis o comienza a comer peor, a poner problemas para seguir las rutinas en casa.

Quizá la norma fundamental, como en la mayoría de las situaciones que vais a tener que resolver como padres y madres, sea la paciencia, la flexibilidad y la comprensión para ayudarle a pasar este proceso, intentando al mismo tiempo mantener unas normas, unos límites y unas rutinas que puedan darle referencias y seguridad. Consoladle, escuchadle, entendedle y hacédle sonreír, pero manteniendo con firmeza las rutinas y la asistencia al colegio.

Es muy importante señalar que iréis notando avances y cambios positivos:

- ☺ Va alegre al colegio y sale feliz.
- ☺ Tiene un lenguaje más fluido con un nivel de vocabulario más amplio (los colores, las letras, los números).
- ☺ Repite en casa cosas que hace y aprende en el cole (canciones, rutinas).
- ☺ Tiene más destreza manual y equilibrio corporal (corre, salta, etc.) con mayor soltura.
- ☺ Conoce a más niños y niñas y a más personas adultas, y es más sociable.



CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS 3 A LOS 6 AÑOS

Desde su nacimiento va desarrollándose y madurando en todos los aspectos: en su independencia, en el control de su cuerpo, en su autonomía, en su relación con los demás, en el lenguaje y en la expresión de sus emociones e intereses.

A. Características físicas

Le gusta moverse, aunque tiene periodos cada vez más largos de juegos tranquilos. Va a ir aumentando el control sobre su cuerpo, tanto en movimientos “gruesos” (saltar, correr) como “finos” (coger cosas pequeñas, insertar piezas) y perfeccionando su sentido del equilibrio.

Sus movimientos se van haciendo más seguros y coordinados; poco a poco va a ir dominando las frenadas, las vueltas cerradas, subirá escaleras sin ayuda alternando los pies, saltará escalones con los pies juntos y aprenderá a pedalear.

Va a mostrar su interés por las pinturas y los lápices y disfrutará utilizándolos, aunque aún tiene que ir definiendo su lateralidad, mejorar el control de su trazo, la forma de coger el lápiz, la destreza para colocar las piezas etcétera.

Es importante:

- Darle la oportunidad de que corra, salte, se mueva libremente, junto con otros momentos en los que pueda disfrutar de actividades más tranquilas.
- Proporcionarle lápices, pizarras, pinturas, puzzles, construcciones, de tamaño adecuado a su edad.
- Ofrecerle cuentos con letra grande y clara, con más imágenes que texto, para que los maneje.
- Jugar con él o con ella, acompañarle en sus actividades.



B. Características sociales

Entre los tres y los seis años, empieza a cumplir las normas establecidas entre adultos e iguales.

Poco a poco va siendo capaz de aceptar que no siempre puede conseguir todo lo que quiere y en el momento que lo quiere. También busca aprobación, hacer reír a los demás y colaborar. Disfruta haciendo pequeños encargos en casa. Es buena compañera o compañero de juegos. Verbaliza las acciones y cuenta lo que está haciendo. Empieza a preguntar cosas de las que conoce la respuesta para reafirmarse.



Manifiesta interés por el juego de sus iguales y pasa de preferir jugar solo o sola, a jugar con otros niñas y niños.

Llegará a tener uno o dos buenos amigos o amigas, pero estas amistades cambian muy rápidamente. Los grupos de juego son pequeños y desorganizados, tienen disputas frecuentes, pero suelen ser cortas y se olvidan pronto. Niñas y niños tienden a tener intereses similares, y los papeles no están todavía diferenciados.

Le gusta imitar lo que ve en las personas adultas y en aquello que le rodea.

Es importante:

- ☞ Que le permitáis jugar con sus iguales al aire libre o en espacios de juego.
- ☞ Que no intervengáis, si no es necesario, en sus conflictos. Tienen que aprender a resolverlos por sí mismos.
- ☞ Que le ayudéis a relacionarse con otras niñas y niños, si veis que le cuesta o no lo sabe hacer.
- ☞ Que establezcáis con él o con ella unas normas que sean claras y adaptadas a su edad. Es importante que sean pocas, claras y estables, y que sean consensuadas entre madre y padre.
- ☞ Que compartáis juegos en los que pueda desempeñar distintos papeles.



C. Características emocionales

Entre los tres y los seis años: va siendo capaz de expresarse mejor con palabras, lo que quiere, lo que no le gusta...

Tiende a mostrar abierta y libremente sus emociones, con ocasionales estallidos de rabia, que son más frecuentes si está cansada o cansado, tiene hambre, o si las personas adultas se entrometen demasiado; aunque poco a poco va aprendiendo a regular su comportamiento.

A veces experimenta celos, rabietas, angustias o sensaciones de inseguridad con la aparición de un nuevo hermanito o hermanita, con las compañeras y compañeros de la clase, o por la búsqueda de aprobación de la maestra, dada la relación afectiva que establece con ellos.

Puede tener miedo a cosas muy concretas (un juguete mecánico, un animal, una situación, etc.), que puede manifestarse como miedos irracionales, por su imaginación viva y porque está expuesto a muchas situaciones nuevas. Esto también puede producir la aparición de temores nocturnos.

Es importante:

- Ir trabajando la disminución de las rabietas.
- No provocar situaciones que desencadenen los celos.
- No asustarles ni reírse de sus miedos.
- Respetar sus horarios y favorecer que vaya progresivamente asumiendo sus responsabilidades.
- No compararle ni fomentar competiciones entre iguales.
- Felicitarle por sus logros y progresos para favorecer su autoestima.



D. Características intelectuales



Entre los tres y los seis años: su vocabulario aumenta sensible-mente, pasando de usar las palabras de forma desigual (algunas como meros sonidos, otras con un valor musical o humorístico, otras con un significado preciso), a ser bastante hábil en el lenguaje y a gustarle hablar. Usa palabras para describir una acción y realiza la acción descrita por las palabras.

Su propia seguridad va aumentando. Tiene bien definida su identidad y va teniendo en cuenta progresivamente a los demás y las normas sociales. Este interés por adaptarse es un síntoma de maduración psicológica.

La imaginación y la inventiva se están desarrollando. Puede confundir realidad y fantasía, por lo que es bueno hacerle distinguir entre ambas a través de la observación y la descripción de la realidad, pero intentando como personas adultas tener en cuenta que es un proceso que irá adquiriendo.



Es importante:

- Escuchar, charlar con ella o él, hablar de forma correcta, sin infantilizar el lenguaje.
- Responder a sus preguntas, adaptando las respuestas a su nivel de comprensión.
- Hacer juegos con palabras.
- Contar cuentos, historias y hablar sobre situaciones de la vida cotidiana.
- Valorar sus logros y satisfacer sus intereses.
- Facilitar actividades muy variadas: correr, saltar, encestar, leer, pintar, construir, cantar, bailar, jugar a profesiones (maestras y maestros, familias). Esto favorecerá el desarrollo de todas sus capacidades.

E. Autonomía y responsabilidad

Todo el desarrollo que hemos descrito y que está experimentando, le permite depender menos de su familia para pequeñas tareas y responsabilidades.



Puede comer con autonomía muchas cosas, va aprendiendo a no mancharse y a usar mejor el tenedor y la cuchara, puede echarse agua de una jarra adecuada, le gusta ayudar a poner la mesa. Colabora para

vestirse y desvestirse, y llega a hacerlo sin ayuda. Controla esfínteres de día y desarrolla el control de noche. Puede encargarse de algunos aspectos de su higiene personal, como lavarse y secarse las manos y la cara, colaborar en el baño, lavarse los dientes etc.

También tendrá que ir consiguiendo subirse y bajarse la cremallera, ponerse y quitarse el abrigo, abrocharse y desabrocharse los botones, quitarse y ponerse los zapatos etcétera.

Todas estas tareas que hace a diario facilitan el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa, el esquema corporal y la lateralidad.

Además, es importante que haga lo que sea capaz de hacer, lo que su crecimiento le va permitiendo, porque así aprende a ser responsable de sus cosas y sus tareas, a ser independiente para algunas cosas, a cuidar de sí misma.



CÓMO FAVORECER SU DESARROLLO

El papel de la familia en el aprendizaje y desarrollo de su hijo o hija es totalmente esencial. Su forma de comportarse, su carácter, su personalidad, sus destrezas y sus capacidades van a depender en gran medida de la educación que vaya recibiendo en casa. Para enseñarle, educarle y favorecer su desarrollo, hay algunos métodos eficaces que podéis utilizar:

- Debéis ser modelos adecuados, siendo conscientes de que aprende más de lo que ve que de lo que se le dice. Por eso es importante que hagáis aquellas cosas que queráis que aprenda.



- Tenéis que establecer unas normas claras de actuación, siguiendo unas pautas:
 - ✚ Le diréis lo que se espera que haga: “hay que recoger los juguetes antes del baño”.
 - ✚ Le mostraréis cómo tiene que hacerlo: “mira, ¿ves cómo lo hago yo?, los metemos en esta caja”.
 - ✚ Le pediréis que lo haga: “venga, tú guardas estos”.

- ✚ Le felicitaréis: “cómo me ayudas”, “que bien lo haces”.
- ✚ Se lo recordaréis cuando llegue la ocasión: “vamos a recoger los juguetes que hay que bañarse”.
- ✚ Debéis hacerlo de forma continuada para que se establezca como una rutina.

- Valoraréis lo que intenta hacer y sus logros, de forma que vaya aumentando su confianza. Le felicitaréis y reconoceréis los comportamientos adecuados.



- La serenidad, la unión de la firmeza y el cariño nos ayudarán a conseguir que vaya aprendiendo los comportamientos saludables.
 - Asimismo, y ahora que empieza en el colegio, el apoyo y la colaboración que prestéis al profesorado siguiendo sus pautas, preocupándoos por lo que hace y lo que aprende, valorando sus logros en el aula, va a suponer una ayuda totalmente necesaria para su adaptación y desarrollo.

RECURSOS DIRIGIDOS A LA INFANCIA

A continuación se recoge un listado de los recursos dirigidos a la infancia con los que cuenta el municipio. Concedlos e invítale a utilizarlos y a participar en las actividades que se proponen para su edad.

Estas actividades dirigidas a las niñas y a los niños y a sus familias pueden verse modificadas de un curso para otro.

La información actualizada de cada curso escolar podéis consultarla en las guías GAMESANSE y SANSEUCA, disponibles en la web municipal junto con otras guías informativas y de orientación dirigidas a las familias.

www.ssreyes.org/educacion/publicaciones

SERVICIOS MUNICIPALES

Ayuntamiento

Plaza de la Constitución, 1

Tel.: 91 6597100 www.ssreyes.org

Atención Ciudadana

010

- El Caserón
Plaza de la Constitución, 2
- Los Arroyos
Paseo de Guadalajara, 5

- Centro Cívico Pepe Viyuela
Avda. Tenerife, 7
- Club de Campo
C/ Federico Chueca, s/n

Cultura

Centro Sociocultural Pablo Iglesias. Avda. Baunatal, 18- 5ª planta

Tel.: 91 6588992

cultura@ssreyes.org

- Teatro Auditorio Adolfo Marsillach
Avda. Baunatal, 18
Tel.: 91 6518985 / 91 6588997

- Bibliotecas
 - Biblioteca Marcos Ana
Plaza Andrés Caballero, 2
Tel.: 91 2616480
 - Biblioteca Claudio Rodríguez
Avda. Maximiliano Puerro del Tell, s/n
Tel.: 91 6590572
 - Biblioteca Plaza de la Iglesia
Plaza de la Iglesia, 4
Tel.: 91 6597135

- Universidad Popular José Hierro
Centro Sociocultural Pablo Iglesias.
Avda. Baunatal, 18- 5ª planta
Tel.: 91 6588992

Deportes

Sanse Deporte.
Avda. Navarrodán, s/n.
Tel.: 91 6636611
<https://sensedeporte.es>

Educación

Centro Sociocultural Pablo Iglesias.
Avda. Baunatal, 18, 4ª planta
Tel.: 91 6588993 / 99
educacion@ssreyes.org

Escuela Municipal de Música y Danza

Paseo de Guadalajara, 9
Tel.: 91 6519747
educacion@ssreyes.org

Infancia

Centro Joven Sanse “Daniel Rodríguez”.
Avda. de Valencia, 3.
Tel.: 91 6520889 / 91 6520743
infancia@ssreyes.org

Inmigración

Plaza de la Constitución, 1

Medio Ambiente

Centro Tecnológico y de Equipamiento.
Avda. Matapiñonera, 38- 1ª planta
Tel.: 91 6591763
medioambiente@ssreyes.org

Policía Local

Edificio de Protección Ciudadana.
C/ Real, 97
Tel.: 91 6513300 / 092 / 112
policia@ssreyes.org

Protección Civil

Edificio de Protección Ciudadana.
C/ Real, 97
Tel.: 91 6637713

Salud

Centro Municipal de Servicios.
C/ Federico García Lorca, s/n
Tel.: 91 6540678/ 91 6540932
salud@ssreyes.org

Servicios Sociales

Centro Municipal de Servicios.
C/ Federico García Lorca, s/n
Tel.: 91 6592234 / 91 6540143

OTROS RECURSOS PÚBLICOS

Dirección de Área Territorial Madrid Norte.
Consejería de Educación.
Avda. de Valencia, 3 bis
Tel.: 91 7203800
www.madrid.org/dat_norte

Equipo de Atención Temprana. Consejería de Educación.
Avda. Rosa de Luxemburgo, s/n
Tel.: 91 6541814

Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica
Consejería de Educación (EOEP).
Centro Municipal de Formación. Av. Ramón y Cajal, 5
Tel.: 91 6636481

Servicio de Atención a la Escolarización
IES Julio Palacios
Avda. Moscatelares, 19
Tel.: 91 7041299
saesanse.datnorte@madrid.org

Salud Mental Infanto Juvenil Consejería de Sanidad
Centro de Salud Reyes Católicos. Avda. España, 20.
Tel.: 91 6519941

Centros de Salud de Atención Primaria.

- Centro de Salud Rosa Luxemburgo.
Avda. de Aragón, 6
Tel.: 91 6510353
- Centro de Salud Reyes Católicos.
Avda. de España, 20
Tel.: 91 6510411
- Centro de Salud Quinto Centenario.
C/ Real, 91
Tel.: 91 6541022

Finalizamos esta Guía deseando que os sea de utilidad.
Para cualquier información complementaria podéis
dirigiros a:

Delegación de Educación
Avda. Baunatal, 18- 4ª planta
Tel. 916588993 / 99 / 90
Mail: educacion@ssreyes.org